

Onderdeel A | Managen eigen leerproces en zelfregulatie/studievaardigheden

Vaardigheid*	Basis (klas 1, 2, 3) niet complex; met begeleiding	Gevorderd (klas 3, 4) enigermate complex; semi-zelfstandig	Competent (klas 5, 6) complex; geheel zelfstandig
	<i>De leerling:</i>		
Zelfstudie (strategische component)	<ul style="list-style-type: none"> ■ maakt huiswerk, maakt opdrachten, luistert en participeert aan de hand van concrete richtlijnen. ■ kiest onder begeleiding eenvoudige leerstrategieën - maakt aantekeningen, stelt vragen - en past deze toe aan de hand van duidelijke instructie. ■ leert doelgericht (geconcentreerd en taakgericht)) in korte, enkelvoudige taken aan de hand van concrete richtlijnen, met externe motivatie. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ maakt huiswerk, maakt opdrachten, studeert, luistert en participeert aan de hand van globale richtlijnen. ■ kiest eenvoudige maar ook enkele complexe leerstrategieën met enige begeleiding en past deze toe - maakt aantekeningen, stelt vragen, controleert. ■ leert doelgericht (geconcentreerd en taakgericht) in middellange en meervoudige taken aan de hand van globale richtlijnen, met externe en interne motivatie. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ studeert zelfstandig: bereidt zich voor op toetsen, maakt huiswerk zelfstandig, maakt opdrachten/werkstukken, luistert actief en doet actief mee tijdens lessen. ■ kiest zelfstandig effectieve leerstrategieën en past deze toe: maakt aantekeningen, stelt vragen, controleert, schematiseert en vat samen. ■ leert doelgericht: geconcentreerd, motiveert zichzelf, richt zich zelfstandig op de uitvoering van een taak.
Studieplanning Het managen van eigen leerproces (metacognitieve component)	<ul style="list-style-type: none"> ■ plant onder begeleiding eenvoudige taken aan de hand van concrete richtlijnen: organiseert de volgorde, schat de tijd in en plant taken in. ■ voert eenvoudige taken uit en monitort de uitvoering aan de hand van concrete richtlijnen. ■ evalueert de planning van een eenvoudige taak en stelt deze bij aan de hand van concrete richtlijnen. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ plant semi-zelfstandig enigszins complexe taken in aan de hand van globale richtlijnen: organiseert de volgorde, schat de tijd in en plant taken in. ■ pakt enigszins complexe taken systematisch aan en monitort de taakuitvoering aan de hand van globale richtlijnen. ■ evalueert de planning van enigszins complexe taken en stelt deze bij aan de hand van globale richtlijnen. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ plant zelfstandig complexe taken in: organiseert de volgorde van taken, schat tijd voor taken in en plant deze in. ■ pakt complexe taken systematisch aan en bewaakt de taakuitvoering aan de hand van zelf vastgestelde richtlijnen. ■ evalueert de planning van complexe taken en stelt deze zo nodig bij.

*Niveaus lopen op in complexiteit en mate van zelfstandigheid.

Vaardigheid	Basis (klas 1, 2, 3) niet complex; met begeleiding	Gevorderd (klas 3, 4) enigermate complex; semi-zelfstandig	Competent (klas 5, 6) complex; geheel zelfstandig
<p>Verantwoordelijkheid Stellen van eigen leer- en ontwikkeldoelen (metacognitieve component)</p> <hr/> <p>Zelfredzaamheid Veerkracht/flexibiliteit/adaptiviteit (motivationale component)</p>	<p><i>De leerling:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ maakt keuzes met betrekking tot het eigen leerproces en eigen handelen onder begeleiding van anderen. ■ houdt zich globaal bezig met de eigen studievoortgang. ■ volgt de extern opgelegde leerdoelen en extern aangegeven weg daarnaartoe. ■ staat soms stil bij het eigen leerproces en maakt in enige mate gebruik van feedback. ■ heeft in enige mate zicht op de eigen capaciteiten: ziet wat hij kan en wat hij nog niet kan. ■ heeft in enige mate zicht op de eigen kennis: ziet wat hij weet/kent en wat hij nog niet weet/kent <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ■ werkt aan het oplossen van vraagstukken waarop één goed antwoord of één juiste aanpak werkt ■ heeft houvast door vaste structuur, werkt liefst in stabiele leeromgeving ■ luistert naar kritische feedback en leert in enige mate van fouten ■ kan met begeleiding eenvoudige problemen aanpakken 	<p><i>De leerling:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ maakt huiswerk, maakt opdrachten, studeert, luistert en participeert aan de hand van globale richtlijnen. ■ kiest eenvoudige maar ook enkele complexe leerstrategieën met enige begeleiding en past deze toe - maakt aantekeningen, stelt vragen, controleert. ■ leert doelgericht (geconcentreerd en taakgericht) in middellange en meervoudige taken aan de hand van globale richtlijnen, met externe en interne motivatie. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ■ werkt onder begeleiding aan het oplossen van vraagstukken waarop meerdere antwoorden of aanpakken mogelijk zijn. ■ past zich aan wisselende leeromgevingen aan onder begeleiding. ■ maakt met hulp gebruik van kritische feedback en leert van fouten. ■ zet met enige hulp door / houdt vol bij problemen. 	<p><i>De leerling:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ studeert zelfstandig: bereidt zich voor op toetsen, maakt huiswerk zelfstandig, maakt opdrachten/werkstukken, luistert actief en doet actief mee tijdens lessen. ■ kiest zelfstandig effectieve leerstrategieën en past deze toe: maakt aantekeningen, stelt vragen, controleert, schematiseert en vat samen. ■ leert doelgericht: geconcentreerd, motiveert zichzelf, richt zich zelfstandig op de uitvoering van een taak. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ■ werkt zelfstandig aan het oplossen van vraagstukken waarop meerdere antwoorden en aanpakken mogelijk zijn. ■ past zich aan / gaat flexibel om met wisselende leeromgevingen. ■ maakt effectief gebruik van kritische feedback en leert van fouten. ■ houdt vol/zet door ondanks problemen.