

Onderdeel B | Sociale vaardigheden en samenwerken

Vaardigheid*	Basis (klas 1, 2, 3) niet complex; met begeleiding	Gevorderd (klas 3, 4) enigermate complex; semi-zelfstandig	Competent (klas 5, 6) complex; geheel zelfstandig
	<i>De leerling:</i>	<i>De leerling:</i>	<i>De leerling:</i>
Effectief inzetten van eigen kwaliteiten 	<ul style="list-style-type: none"> ■ heeft een idee van de eigen kwaliteiten 	<ul style="list-style-type: none"> ■ is zich bewust van de eigen kwaliteiten en is deels in staat om taken op zich te nemen die aansluiten bij zijn sterke kanten. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ neemt het voortouw en helpt groepsgenoten bij taken waar hij goed in is; vraagt op tijd om hulp bij (onderdelen van) taken waar hij minder goed in is.
Taakverdeling maken en uitvoeren 	<ul style="list-style-type: none"> ■ draagt bij aan een taakverdeling en werkafspraken. ■ voert de volgens de taakverdeling opgelegde taken uit 	<ul style="list-style-type: none"> ■ draagt bij aan een heldere en evenredige taakverdeling en werkafspraken, waarbij individuele kwaliteiten van groepsleden meegewogen worden. ■ voert de volgens de taakverdeling opgelegde taken uit; zorgt voor een duidelijke eigen bijdrage aan het groepswerk. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ levert een actieve bijdrage om in samenspraak te komen tot een heldere en evenredige taakverdeling en werkafspraken, waarbij individuele kwaliteiten van groepsleden meegewogen worden. ■ draagt actief bij aan de taakuitvoering en bewaking; is flexibel bij onverwachte hindernissen en springt in waar nodig.



Niveaus lopen op in complexiteit en mate van zelfstandigheid.

Vaardigheid	Basis (klas 1, 2, 3) niet complex; met begeleiding	Gevorderd (klas 3, 4) enigermate complex; semi-zelfstandig	Competent (klas 5, 6) complex; geheel zelfstandig
Verantwoordelijkheid voor proces en resultaat	<p><i>De leerling:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ toont zich enigszins verantwoordelijk voor het groepsproces en de eigen rol daarin. ■ toont zich enigszins verantwoordelijk voor het resultaat van het groepswerk; richt zich vooral op het eigen werk. ■ luistert naar de inbreng van groepsleden. 	<p><i>De leerling:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ toont zich verantwoordelijk voor het groepsproces en de eigen rol daarin als hij daarop wordt aangesproken. ■ toont zich verantwoordelijk voor het resultaat van het groepswerk; richt zich zowel op het eigen werk als op het groepswerk; spreekt anderen aan op hun bijdrage als blijkt dat de groep vastloopt of deadlines niet worden gehaald. ■ luistert naar de inbreng van groepsleden; geeft feedback aan hen en brengt eigen standpunten in. 	<p><i>De leerling:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ toont zich zeer verantwoordelijk voor het groepsproces en spreekt anderen daarop aan; draagt effectief bij aan het omgaan met meningsverschillen en het oplossen van problemen binnen de groep. ■ toont zich zeer verantwoordelijk voor het resultaat; richt zich op het groepswerk en de bijdrage van het eigen werk daarin; ■ luistert naar de inbreng van groepsleden, geeft feedback aan hen; brengt eigen standpunt in en stelt het ter discussie.