

Onderdeel C | Onderzoeksvaardigheden

Vaardigheid*	Basis (klas 1, 2, 3) niet complex; met begeleiding	Gevorderd (klas 3, 4) enigermate complex; semi-zelfstandig	Competent (klas 5, 6) complex; geheel zelfstandig
	<i>De leerling:</i>		
Onderwerp van onderzoek kiezen	<ul style="list-style-type: none"> ■ kiest voor bekende onderwerpen en ideeën. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ komt met enige hulp met nieuwe onderwerpen en ideeën. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ kiest voor hem onbekende onderwerpen; komt zelf met nieuwe ideeën.
Onderzoeksvraag / hypothese formuleren	<ul style="list-style-type: none"> ■ formuleert met hulp hoofd- en deelvragen die voldoen aan één van de eisen (specifiek, eenduidig, meetbaar, uitvoerbaar). ■ formuleert hypothesen (indien van toepassing) op basis van voorkennis, waarin één van de te onderzoeken factoren benoemd wordt. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ formuleert met enige bijsturing hoofd- en deelvragen die voldoen aan het merendeel van de eisen (specifiek, eenduidig, meetbaar, uitvoerbaar). ■ formuleert hypothesen (indien van toepassing) op basis van gefundeerde voorkennis, waarin de meeste te onderzoeken factoren benoemd worden. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ formuleert zelfstandig hoofd en deelvragen die specifiek, eenduidig, meetbaar en uitvoerbaar zijn. ■ formuleert hypothesen (indien van toepassing) die aansluiten bij de onderzoeksvraag, die te controleren zijn aan de hand van de resultaten en die onderbouwd zijn met brononderzoek.
Wetenschappelijke bronnen kunnen vinden	<ul style="list-style-type: none"> ■ zoekt op eenvoudige en eenzijdige manier naar informatie (Google) of krijgt bronnen aangereikt. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ zoekt informatie via meer specifieke zoekmethoden (zoals Google Scholar 	<ul style="list-style-type: none"> ■ zoekt systematisch en op gevarieerde wijze naar bronnen.



Vaardigheid	Basis (klas 1, 2, 3) niet complex; met begeleiding	Gevorderd (klas 3, 4) enigermate complex; semi-zelfstandig	Competent (klas 5, 6) complex; geheel zelfstandig
	<i>De leerling:</i>		
Organiseren van bronnen / systematische bronvermelding	<ul style="list-style-type: none"> ■ raadpleegt een paar verschillende soorten bronnen; niet alle bronnen zijn relevant en betrouwbaar. ■ maakt gebruik van citaten en parafrasering. ■ verwijst soms naar bronnen 	<ul style="list-style-type: none"> ■ geeft globaal aan uit welke bronnen inzicht en kennis afkomstig is; is zich bewust van de noodzaak van integriteit. ■ maakt meestal correct gebruik van citaten en parafrasering. ■ verwijst min of meer consequent naar bronnen. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ geeft volledig aan uit welke bronnen inzicht en kennis afkomstig is; is doordrongen van de noodzaak van integriteit. ■ citeert en parafraseert informatie uit bronnen correct. ■ verwijst consequent naar bronnen op grond van een academische verwijzingsstijl.
Methodes en instrumenten selecteren; onderzoeksplan opstellen	<ul style="list-style-type: none"> ■ kiest met hulp voor een methode; geeft eenvoudige verantwoording voor aansluiting bij de onderzoeksvragen. ■ stelt met hulp aan de hand van concrete richtlijnen een eenvoudig onderzoeksplan op dat haalbaar en uitvoerbaar is. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ kiest een methode en instrumenten; geeft enige verantwoording voor de aansluiting bij de onderzoeksvragen. ■ stelt aan de hand van globale richtlijnen een onderzoeksplan op dat haalbaar en uitvoerbaar is. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ kiest zelfstandig voor een methode en instrumenten; geeft een duidelijke verantwoording voor de aansluiting bij de onderzoeksvragen. ■ stelt zelfstandig een passend en volledig onderzoeksplan op dat haalbaar en uitvoerbaar is.
Analyseren en interpreteren van data (resultaten, conclusie, discussie)	<ul style="list-style-type: none"> ■ maakt met hulp een eenvoudige analyse van de gegevens per instrument. ■ geeft een eenvoudig onderbouwd antwoord op de onderzoeksvragen. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ maakt een analyse van de gegevens en vergelijkt de gegevens van de verschillende instrumenten. ■ geeft een onderbouwd antwoord op de onderzoeksvragen en reflecteert op het onderzoek. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ maakt een uitgebreide analyse van de gegevens, vergelijkt de gegevens van de verschillende instrumenten en relateert ze aan de theoretische bronnen. ■ geeft een volledig onderbouwd antwoord op de onderzoeksvragen, reflecteert op het onderzoek en geeft aanbevelingen voor vervolgonderzoek en/of actie.



Vaardigheid	Basis (klas 1, 2, 3) niet complex; met begeleiding	Gevorderd (klas 3, 4) enigermate complex; semi-zelfstandig	Competent (klas 5, 6) complex; geheel zelfstandig
Onderzoeksresultaten op een heldere en boeiende manier weergeven	<p><i>De leerling:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ geeft resultaten weer in tekst en gebruikt soms tabellen en figuren. ■ schrijft een eenvoudig onderzoeksverslag 	<p><i>De leerling:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ geeft resultaten weer in tekst en gebruikt tabellen en figuren wanneer dat relevant is. ■ schrijft een onderzoeksverslag dat grotendeels volgens academische conventies opgebouwd is. 	<p><i>De leerling:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ geeft resultaten helder weer in tekst en gebruikt wanneer dat relevant is tabellen en figuren in samenhang met de tekst (volgens academische conventies; met nummer en titel; en bijbehorende verwijzingen). ■ schrijft een onderzoeksverslag volgens academische conventies waarin alle informatie goed vindbaar en eenvoudig interpreteerbaar is.