

## Onderdeel E | Kritische houding

Vaardigheid*	Basis (klas 1, 2, 3) niet complex; met begeleiding	Gevorderd (klas 3, 4) enigermate complex; semi-zelfstandig	Competent (klas 5, 6) complex; geheel zelfstandig
	<i>De leerling:</i>	<i>De leerling:</i>	<i>De leerling:</i>
<b>Persoonlijke kritische reflectie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>stelt</b> het eigen oordeel en dat van de ander soms ter discussie.</li> <li>■ <b>beoordeelt</b> het eigen oordeel op grond van subjectieve argumenten op sterkte en zwakte.</li> <li>■ <b>staat</b> ervoor open eigen ideeën en opvattingen van anderen te combineren.</li> <li>■ <b>staat</b> ervoor open op grond van evaluatie een nieuw inzicht te creëren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>stelt</b> het eigen oordeel en dat van de ander regelmatig ter discussie.</li> <li>■ <b>beoordeelt</b> het eigen oordeel op grond van objectieve en subjectieve argumenten op sterkte en zwakte.</li> <li>■ <b>combineert</b> regelmatig eigen ideeën en opvattingen van anderen.</li> <li>■ <b>creëert</b> o op grond van evaluatie een nieuw inzicht en heeft kennis van het proces van aanpassen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>stelt</b> het eigen oordeel en dat van de ander altijd ter discussie.</li> <li>■ <b>beoordeelt</b> het eigen oordeel op grond van een analyse van objectieve en subjectieve argumenten op sterkte en zwakte.</li> <li>■ <b>synthetiseert</b> altijd eigen ideeën en opvattingen van anderen.</li> <li>■ <b>creëert</b> op grond van evaluatie een nieuw inzicht en verklaart deze aanpassing procesmatig.</li> </ul>
<b>Reflectie op rol in groep</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>heeft</b> enige kennis van de verschillende formele en informele rollen in een groep.</li> <li>■ <b>herkent</b> en waardeert de eigen rol in een groep.</li> <li>■ <b>past</b> op basis van feedback de eigen rol enigszins aan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>heeft</b> kennis van de verschillende formele en informele rollen in een groep.</li> <li>■ <b>herkent</b> en waardeert de eigen rol en die van de ander in een groep.</li> <li>■ <b>past</b> op basis van feedback de eigen rol aan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>heeft</b> kennis van en inzicht in de verschillende formele en informele rollen in een groep.</li> <li>■ <b>herkent</b> en waardeert de eigen rol en die van de ander in een groep.</li> <li>■ <b>analyseert</b> de eigen rol en die van anderen gedurende het proces en wijzigt deze zo nodig.</li> </ul>



\*Niveaus lopen op in complexiteit en mate van zelfstandigheid.

Vaardigheid	Basis (klas 1, 2, 3) niet complex; met begeleiding	Gevorderd (klas 3, 4) enigermate complex; semi-zelfstandig	Competent (klas 5, 6) complex; geheel zelfstandig
	<i>De leerling:</i>		
<b>Feedback geven en ontvangen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>heeft</b> kennis van verschillende manieren van feedback geven op basis van inhoud.</li> <li>■ <b>is</b> in staat op positief-kritische wijze feedback te geven.</li> <li>■ <b>is</b> in staat op positief-kritische wijze feedback te ontvangen en te verwerken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>heeft</b> kennis van verschillende manieren van feedback geven op basis van inhoud en structuur.</li> <li>■ <b>geeft</b> in verschillende situaties relevante feedback.</li> <li>■ <b>organiseert</b> en verwerkt de te geven en te ontvangen feedback op constructieve wijze om de eigen prestaties te verbeteren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>heeft</b> kennis van verschillende manieren van feedback geven op basis van inhoud, structuur en procedure; heeft inzicht in de procesmatige wijze van feedback geven.</li> <li>■ <b>geeft</b> in verschillende situaties relevante feedback.</li> <li>■ <b>organiseert</b> en verwerkt de te geven en te ontvangen feedback op constructieve wijze om de eigen prestaties en die van anderen te verbeteren.</li> </ul>
<b>Ethisch besef en morele integriteit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>is</b> zich enigszins bewust van de context van informatiebronnen.</li> <li>■ <b>respecteert</b> de privacy van anderen</li> <li>■ <b>heeft</b> respect voor andere visies en gedragingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>is</b> zich bewust van de context van informatiebronnen.</li> <li>■ <b>houdt</b> actief rekening met de privacy van anderen.</li> <li>■ <b>heeft</b> respect voor andere visies en gedragingen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>is</b> zich bewust van de context van informatiebronnen en kan een moreel-ethisch oordeel geven over deze context.</li> <li>■ <b>houdt</b> proactief rekening met de privacy van anderen.</li> <li>■ <b>heeft</b> respect voor andere visies en gedragingen.</li> </ul>
<b>Sociaal en cultureel bewustzijn van maatschappij</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>heeft</b> globale kennis van maatschappelijke ontwikkelingen.</li> <li>■ <b>is</b> zich bewust van culturele verschillen.</li> <li>■ <b>kent</b> gedragscodes in bekende sociale situaties.</li> <li>■ <b>heeft</b> empathie en belangstelling voor anderen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>heeft</b> redelijke kennis van maatschappelijke ontwikkelingen.</li> <li>■ <b>reflecteert</b> op culturele verschillen.</li> <li>■ <b>heeft</b> gedragscodes in verschillende sociale situaties.</li> <li>■ <b>heeft</b> empathie en belangstelling voor anderen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>heeft</b> een grondige kennis van maatschappelijke ontwikkelingen.</li> <li>■ <b>reflecteert</b> en anticipeert op culturele verschillen.</li> <li>■ <b>heeft</b> gedragscodes in verschillende sociale situaties en kan deze overbrengen op anderen.</li> <li>■ <b>heeft</b> empathie en belangstelling voor anderen en neemt hierbij een voorbeeld-functie in.</li> </ul>