

Handleiding Beoordeling Didactische Stages
2023-2024
Universitaire Lerarenopleiding Tilburg



Voorwoord

Deze handleiding is bedoeld voor studenten van de Universitaire Lerarenopleiding Tilburg (ULT) en hun begeleiders en bevat informatie over de beoordeling van de stages.

Tijdens je opleiding loop je twee stages¹: een didactische oriëntatiestage (OS) en een didactische verdiepingsstage (VS). Meer informatie over de invulling van de stages staat in het informatieboekje (2023-2024) van de ULT.

Tijdens de stages werk je aan de bekwaamheidseisen zoals die door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap gesteld zijn voor een leraar voorbereidend hoger onderwijs, namelijk vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch bekwaam. Daarnaast werk je in de VS aan twee aanvullende, door de ULT geformuleerde bekwaamheidseisen: de leraar als onderzoeker, en de leraar als professional. In de OS wordt beoordeeld of je *onder begeleiding* voor een gedeelte aan de eerste drie bekwaamheidseisen voldoet. Als dit het geval is, ben je toelaatbaar tot de VS. In de VS wordt beoordeeld of je volledig voldoet aan alle vijf bekwaamheidseisen.

De beoordeling van elke stage wordt gebaseerd op een portfolio dat je samenstelt. Het beoordelingsformulier vind je in Bijlage 1. Het portfolio bevat bewijsstukken en een verantwoording van die bewijsstukken. Een belangrijk bewijsstuk is de evaluatie die de werkplekbegeleider in samenspraak met de schoolopleider van de stageschool opstelt: deze evaluatie wordt gebruikt om te controleren of je een realistisch beeld scheidt in je portfolio. Het evaluatieformulier vind je in bijlage 2. De vakdidactici zijn formeel examiner: zij vullen op basis van het portfolio het beoordelingsformulier in en bepalen het eindcijfer. Let op: het portfolio van de VS en het portfolio van de OS van studenten van de minor/educatieve module worden ook door een tweede examiner (een docent verbonden aan de ULT) beoordeeld.

In deze handleiding komt het volgende aan bod:

1. Verantwoording en bewijs in het portfolio (p. 3)
2. Het portfolio van de didactische oriëntatiestage (p. 4)
3. Het portfolio van de didactische verdiepingsstage (p. 12)

Bijlagen:

- Bijlage 1. Beoordelingsformulier Didactische Stages ULT (p. 25)
- Bijlage 2. Evaluatieformulier voor WPB en SO Didactische Stages ULT (p. 38)
- Bijlage 3. Video-opname en Reflectie (p. 53)
- Bijlage 4. Ontvankelijkheidscriteria portfolio (p. 54)

¹ Met uitzondering van studenten die de educatieve module/minor volgen. Zij doen alleen de OS.

1. Verantwoording en bewijs in het portfolio

Zoals vermeld, wordt de beoordeling van de stages gebaseerd op een portfolio. Je stelt voor beide stages een portfolio samen: een voor de OS en een voor de VS. Het portfolio voor de OS omvat documenten (bewijsstukken, verantwoordingen/reflecties) die aantonen dat aan een gedeelte van de bekwaamheidseisen die gesteld zijn aan een leraar voorbereidend hoger onderwijs, is voldaan. Deze bewijzen zijn in een begeleide setting verzameld: je verzorgt losstaande lessen of lesonderdelen onder begeleiding van de werkplekbegeleider. Zie paragraaf 2 voor de verdere uitwerking. Het portfolio voor de VS bevat documenten (bewijsstukken, verantwoordingen/reflecties) die aantonen dat aan alle vijf bekwaamheidseisen voor een leraar voorbereidend hoger onderwijs is voldaan. Deze stukken zijn verzameld in een meer zelfstandige setting: je hebt de verantwoordelijkheid over een eigen bovenbouwklas. Zie paragraaf 3 voor de verdere uitwerking.

Voor de invulling van het portfolio kun je de richtlijnen volgen die in de volgende paragrafen worden genoemd. Kort samengevat, ziet je portfolio er als volgt uit: je schrijft per bekwaamheidseis een verantwoording, waarin je verwijst naar relevante literatuur. Dit is de basis van je portfolio. Daarnaast verzamel je bewijsstukken die aansluiten bij je verantwoording. Tijdens het uitvoeren van je onderwijstaken op je stageschool, verzamel je dit bewijsmateriaal, bijvoorbeeld in de vorm van lesplannen, opdrachten, PowerPointpresentaties, feedback aan leerlingen etc. In bijlage 4 is een checklist opgenomen met ontvankelijkheidscriteria voor je portfolio. Belangrijk: bewijs zonder verantwoording, of verantwoording zonder bewijs is niet voldoende.

Het doel van dit beoordelingsportfolio is om jouw verworven bekwaamheden te documenteren. Het portfolio biedt jou de mogelijkheid tot zelfreflectie, je kunt werk laten zien waarop je trots bent, en het is de basis voor wederzijdse communicatie met de WPB en schoolopleider enerzijds, en de examinatoren anderzijds. De nadruk ligt op de kwaliteit, niet op de kwantiteit van de aangeboden materialen. Het is daarom belangrijk dat je het beste bewijs selecteert om je prestaties aan te tonen. Er zijn twee soorten bewijs: primair (gemaakt door jou) en secundair (gemaakt door je leerlingen of anderen). Je kunt het secundaire bewijs gebruiken om het primaire bewijs, reflectie en evaluatie te ondersteunen.

2. Het Portfolio van de Oriëntatiestage

De leeruitkomsten en criteria voor de OS gelden voor lessen en/of lesonderdelen die onder begeleiding van lerarenopleiders (docenten ULT, werkplekbegeleiders, schoolopleiders) zijn uitgevoerd. De OS richt zich op de volgende drie bekwaamheidseisen: vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch bekwaam. Per bekwaamheidseis zijn verschillende leeruitkomsten geformuleerd die elk weer door een of meerdere beoordelingscriteria worden getoetst.

Opzet van het portfolio van de OS

Bij het samenstellen van het portfolio, houd je de volgende opzet aan:

Onderdeel	Lengte (A4)	Beoordeeld?	Korte uitleg
Titelblad	1 pagina	√	Geef je volledige naam, ANR, studentnummer, naam van de school, namen van WPB en examinatoren
Inhoudsopgave	1 pagina		Geef een overzicht van elk onderdeel en paginanummering van het portfolio
Context van de school	1 pagina		Beschrijf de kenmerken en de context van de school
Onderwijscontext	1 pagina		Beschrijf de kenmerken van leerlingen en hoe die je onderwijs beïnvloeden
Overzicht Bewijsstukken Leeruitkomsten	- 1-2 & pagina	√	Geef een overzicht om te laten zien welke leeruitkomsten door welk bewijsstuk worden gedekt.
1. Vakinhoudelijk bekwaam			
Overzicht	1 pagina	√	Geef een overzicht (zie beschrijving bekwaamheidseis) om te laten zien hoe het bewijs zich verhoudt tot de beoordelingscriteria.
Verantwoording	1 pagina	√	Evalueer de mate waarin de bewijsstukken de verschillende beoordelingscriteria aantonen.
2. Vakdidactisch bekwaam			
Overzicht	1 pagina	√	Maak een overzicht (zie beschrijving bekwaamheidseis) om te laten zien hoe het bewijs zich verhoudt tot de beoordelingscriteria.
Verantwoording	1 pagina	√	Evalueer de mate waarin de bewijsstukken de verschillende beoordelingscriteria aantonen
3. Pedagogisch bekwaam			
Overzicht	1 pagina	√	Maak een overzicht (zie beschrijving bekwaamheidseis) om te laten zien hoe het bewijs zich verhoudt tot de beoordelingscriteria.
Verantwoording	1 pagina	√	Evalueer de mate waarin de bewijsstukken de verschillende beoordelingscriteria aantonen
Bewijsstukken		√	Voeg zowel primair als secundair bewijs toe. Voeg een bijschrift toe aan elk bewijsstuk.

Ieder onderdeel wordt hieronder nader toegelicht.

Context van de school²

In dit gedeelte schets je de kenmerken en de context van de school, waaronder:

- Onderwijstype: bijv. havo, vwo
- Onderwijssoort: openbaar, bijzonder, opvoedingsmethode/onderwijsmethode (bijv. Dalton, Montessori)
- Ligging: landelijk/stedelijk
- Locaties: een of meerdere locaties
- Totaal aantal leerlingen, aantal en grootte van de klassen.
- Demografische samenstelling en kenmerken van de school: bijv. culturele en sociaaleconomische achtergronden, diversiteit aan talen, etc.

Onderwijscontext

In dit gedeelte beschrijf je de kenmerken van de klassen waaraan je lesgeeft, de middelen die je tot je beschikking hebt en andere factoren die van invloed kunnen zijn op het lesgeven aan en leren van je leerlingen.

- Wat is het jaarniveau, de leeftijdscategorie en het aantal leerlingen in de klassen?
- Welke ruimtes (lokalen)/faciliteiten heb je tot je beschikking voor je lessen? Hoe vergemakkelijken/beperken die je lesgeven?
- Hoe is het schoolrooster (planning & roostering) van invloed op je lessen?
- Wat zijn de kenmerken van de lessen (bijv. onderbouw/bovenbouw) die u geeft die van invloed zijn geweest op de manier waarop u de onderwijs-/leervolgorde hebt ontworpen?

Overzicht - Bewijsstukken & Leeruitkomsten bij de bekwaamheidseisen

Vermeld de titel en het paginanummer van elk bewijsstuk in de overzichtstabel. Geef bij elk bewijsstuk aan welke leeruitkomsten worden aangetoond. Elk bewijsstuk kan prestaties op meerdere uitkomsten en competenties aantonen.

Bewijsstuk (titel & pagina)	1.1	1.2	1.3	1.5	2.1	2.3	2.5	2.6	2.7	3.1	3.3	3.5	3.6

² Let op: Als de OS en de VS op dezelfde school worden gelopen, mag je in het portfolio van de VS dit onderdeel overnemen uit je portfolio van de OS.

Bekwaamheidseis 1: Vakinhoudelijk bekwaam

Overzicht

- Vul in Tabel 2.1 de titels van de bewijsstukken (en hun paginanummer) in. Het is mogelijk dat één criterium door meerdere bewijsstukken wordt ondersteund of dat een bewijsstuk meerdere criteria afdekt.
- Voeg in de sectie Bewijsstukken (aan het einde van je portfolio) maximaal 4 bewijsstukken toe. Zorg ervoor dat deze bewijsstukken samen alle leeruitkomsten van ‘vakinhoudelijk bekwaam’ afdekken. Bewijzen *kunnen* zijn: gebruikte voorbeelden uit de praktijk, een geschreven uitwerking van de lesstof, aanvullende opdracht of uitleg voor leerlingen die moeite hebben met de lesstof, aanvullende opdracht of uitleg voor leerlingen die extra uitdaging met betrekking tot de lesstof willen.

Tabel 2.1 Vakinhoudelijk bekwaam – Overzicht van de leeruitkomsten, criteria, en bewijsstukken

Leeruitkomsten	Criteria	Bewijsstukken (titel & paginanummer)
1.1 de inhoud van jouw onderwijs beheerst	1.1.1 De student-leraar laat actuele en correcte kennis van de leerstof zien die in het curriculum wordt behandeld.	
1.2 boven de leerstof staat	1.2.1 De student-leraar geeft blijk van inzicht in het onderwezen vakgebied.	
	1.2.2 De student-leraar maakt gebruik van een verscheidenheid aan bronnen relevant voor het vakgebied.	
1.3. de leerstof zo kan samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren	1.3.1 Het lesmateriaal is geschikt (d.w.z. relevant, belangrijk en/of representatief) voor de in de leerdoelen gespecificeerde leerstof.	
	1.3.2 De student-leraar identificeert de meest onderwezen onderwerpen en/of essentiële/grote ideeën die ten grondslag liggen aan de leerstof van het vakgebied.	
1.5 kan bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen	1.5.1 De student-leraar creëert integratieve onderwijs- en leeractiviteiten om ervoor te zorgen dat studenten een diep begrip krijgen van hoe de concepten en vaardigheden binnen het onderwerp zijn gestructureerd en georganiseerd. Deze activiteiten omvatten het verbinden van kennis en vaardigheden uit meerdere bronnen en meerdere ervaringen, evenals het gebruik van verschillende en zelfs tegenstrijdige perspectieven.	

Verantwoording

In dit onderdeel evalueer je de mate waarin de bewijsstukken de criteria aantonen. Probeer een samenhangend beeld te schetsen waarin je de verschillende bewijsstukken met elkaar verbindt. Verwijs hierbij specifiek naar het bewijsmateriaal. De examinerator zal over het algemeen uitgaan van de reflectie en evaluatie in plaats van het bewijsmateriaal. Hij/zij gaat na of het bewijsmateriaal laat zien wat je als student zegt te laten zien. Houd bij de verantwoording de volgende vragen in je achterhoofd:

- Waarom heb je deze bewijsstukken geselecteerd? Waarom zijn ze het meest representatief voor jouw prestaties? Wat vind je leuk/goed/belangrijk aan elk stuk?
- Als je al het bewijs samenvat, welk patroon zie je in deze bewijsstukken? Welke didactische theorieën/principes en vakkennis heb je gebruikt? Wat leer je van elk bewijsstuk? Hoe verhoudt zich dit tot de bestaande theorie/literatuur?
- Wat ging er goed en wat ging er niet goed? Hoe weet je dat? Wat ga je in de toekomst anders doen?

Bekwaamheidseis 2: Vakdidactisch bekwaam

Overzicht

Vul in Tabel 2.2 de titels van de bewijsstukken (en hun paginanummer) in. Het is mogelijk dat één criterium door meerdere bewijsstukken wordt ondersteund of dat een bewijsstuk meerdere criteria afdekt.

Voeg in de sectie Bewijsstukken maximaal 4 bewijsstukken toe. Zorg ervoor dat deze bewijsstukken samen alle leeruitkomsten van 'vakdidactisch bekwaam' afdekken. Bewijzen *kunnen* zijn: een volledig ingevuld lesformulier, een video-opname van een les of lesonderdeel, diagnostische toetsen, zelf ontwikkelde toetsitems, een verbetervoorstel voor een gegeven les, passende werkvormen in de verschillende fases van het onderwijsleerproces, passend huiswerk, een analyse van kenmerken van leerlingen in de klas, een beschrijving van de didactische uitgangspunten van de vaksectie, lesobservaties van experts.

Tabel 2.2 Vakdidactisch bekwaam – Overzicht van de leeruitkomsten, criteria, en bewijsstukken

Leeruitkomsten	Criteria	Bewijsstukken (titel & paginanummer)
2.1 de vakinhoud leerbaar maakt voor jouw leerlingen	2.1.1 Voorafgaand aan het ontwerp van een les(onderdeel) maakt de student-leraar een analyse van de uitgangspunten van dit onderdeel: hoe dit is ingebed in het onderwijssysteem (bijv. curriculum van het vak, leerlingkenmerken), in overleg met collega's en in lijn met het onderwijsbeleid van de school.	

	2.1.2 De student-leraar formuleert meetbare leerdoelen, gebaseerd op de analyse van de uitgangspunten.	
	2.1.3 De geselecteerde lesmaterialen passen bij de leerdoelen: de omvang en moeilijkheidsgraad van deze materialen sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen.	
2.3 een duidelijke relatie aanbrengt tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van jouw leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen	2.3.1 De student-leraar gebruikt op een effectieve manier een verscheidenheid aan onderwijs- en leeractiviteiten passend bij de leerdoelen.	
	2.3.2 De student-leraar zorgt voor gelijke leermogelijkheden voor leerlingen met verschillende talenten.	
	2.3.3 De ontworpen onderwijs- en leeractiviteiten betrekken studenten actief bij het verwerken van vakinhoud op verschillende cognitieve niveaus (zowel lagere als hogere denkvaardigheden) om de leerdoelen te bereiken.	
2.5 regelmatig en adequaat toetst en analyseert of en hoe de leerdoelen gerealiseerd worden	2.5.1 De student-leraar gebruikt geschikte formatieve toetsingsstrategieën om de vorderingen van de leerlingen te volgen en om leerlingen feedback te geven over verbeteringen.	
	2.5.2 De toetsing is passend, belangrijk, relevant en representatief voor het toetsen van vakinhoud en cognitieve niveaus in leerdoelen.	
2.6 op basis van jouw analyse je onderwijs zo nodig didactisch bijstelt	2.6.1 De student-leraar analyseert de resultaten van formatieve toetsing om misverstanden of leerlacunes te identificeren.	
	2.6.2 De student-leraar past haar/zijn eigen onderwijs aan op basis van de analyse van formatieve toetsresultaten.	

2.7 wat betreft je onderwijs met de tijd mee gaat.	2.7.1. De student-leraar kan zijn of haar instructie flexibel aanpassen of ICT-hulpmiddelen inzetten in de dan geldende of bij veranderende omstandigheden (bijv. aanpassen aan nieuw curriculum, externe factoren, zoals Covid-19)	
--	---	--

Verantwoording

In dit onderdeel evalueer je de mate waarin de bewijsstukken de criteria aantonen. Probeer een samenhangend beeld te schetsen waarin je de verschillende bewijsstukken met elkaar verbindt. Verwijs hierbij specifiek naar het bewijsmateriaal. De examiner zal over het algemeen uitgaan van de evaluatie in plaats van het bewijsmateriaal. Hij/zij gaat na of het bewijsmateriaal laat zien wat je als student zegt te laten zien. Houd bij de verantwoording de volgende vragen in je achterhoofd:

- Waarom heb je deze bewijsstukken geselecteerd? Waarom zijn ze het meest representatief voor jouw prestaties? Wat vind je leuk/goed/belangrijk aan elk stuk?
- Als je al het bewijs samenvat, welk patroon zie je in deze bewijsstukken? Welke didactische theorieën/principes en vakkennis heb je gebruikt? Wat leer je van elk bewijsstuk? Hoe verhoudt zich dit tot de bestaande theorie/literatuur?
- Wat ging er goed en wat ging er niet goed? Hoe weet je dat? Wat ga je in de toekomst anders doen?

Bekwaamheidseis 3: Pedagogisch bekwaam

Overzicht

Vul in Tabel 2.3 de titels van de bewijsstukken (en hun paginanummer) in. Het is mogelijk dat één criterium door meerdere bewijsstukken wordt ondersteund of dat een bewijsstuk meerdere criteria afdekt.

Voeg in de sectie Bewijsstukken maximaal 4 bewijsstukken toe. Zorg ervoor dat deze bewijsstukken samen alle leeruitkomsten van 'pedagogisch bekwaam' afdekken. Bewijzen *kunnen* zijn: gehanteerde handelingsaanwijzingen voor leerlingen bij de verschillende werkvormen, contact met leerlingen in de klas en buiten de klas, gesprekken met leerlingen over de studievoortgang, gehanteerde regels in de klas, werkvormen die het samenwerken bevorderen, geven van feed forward aan leerlingen.

Tabel 2.3 Pedagogisch bekwaam - Overzicht van de leeruitkomsten, criteria, en bewijsstukken

Leeruitkomsten	Criteria	Bewijsstukken (titel & paginanummer)
3.1 een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor jouw leerlingen kan realiseren	3.1.1 De student-leraar houdt zich aan de veiligheidsvoorschriften van de school: hij/zij kan omgaan met noodsituaties, zoals ze zich voordoet, in de schoolomgeving.	
	3.1.2 De student-leraar creëert een fysieke omgeving die het leren bevordert en waarin de kans op verstoring wordt geminimaliseerd.	
	3.1.3 De student-leraar creëert een leeromgeving waarin de leerling zich vrij voelt om risico's te nemen.	
3.3 bijdraagt aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van jouw leerlingen	3.3.1 De student-leraar laat, als rolmodel, zorgzaamheid, eerlijkheid, beleefdheid, respect en actief luisteren, zien.	
	3.3.2 De student-leraar toont betrokkenheid bij het emotionele en fysieke welzijn van de leerling.	
3.5 bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene	3.5.1 De student-leraar interpreteert de visie van de school wat betreft maatschappelijke verantwoordelijkheid (bijv. respect voor anderen) en drukt deze uit in het concrete beleid en de richtlijnen die betrekking hebben op kwesties die relevant	

	zijn voor leerlingen (bijv. racistische of pestincidenten).	
	3.5.2 De student-leraar erkent en respecteert het vermogen van de leerlingen om inzicht te krijgen in de gevolgen van hun acties en gedrag door met hen te praten over de positieve en minder positieve kanten van hun gedrag.	
3.6 jouw aanpak in het onderwijs in pedagogische zin blijft aanpassen aan de tijd	3.6.1 De student-leraar past zijn of haar pedagogische benaderingen flexibel aan, op basis van de dan geldende omstandigheden.	

Verantwoording

In dit onderdeel evalueer je de mate waarin de bewijsstukken de criteria aantonen. Probeer een samenhangend beeld te schetsen waarin je de verschillende bewijsstukken met elkaar verbindt. Verwijs hierbij specifiek naar het bewijsmateriaal. De examinerator zal over het algemeen uitgaan van de reflectie en evaluatie in plaats van het bewijsmateriaal. Hij/zij gaat na of het bewijsmateriaal laat zien wat je als student zegt te laten zien. Houd bij de verantwoording de volgende vragen in je achterhoofd:

- Waarom heb je deze bewijsstukken geselecteerd? Waarom zijn ze het meest representatief voor jouw prestaties? Wat vind je leuk/goed/belangrijk aan elk stuk?
- Als je al het bewijs samenvat, welk patroon zie je in deze bewijsstukken? Welke didactische theorieën/principes en vakkennis heb je gebruikt? Wat leer je van elk bewijsstuk? Hoe verhoudt zich dit tot de bestaande theorie/literatuur?
- Wat ging er goed en wat ging er niet goed? Hoe weet je dat? Wat ga je in de toekomst anders doen?

Bewijsstukken

Voeg op basis van het *Overzicht - Bewijsstukken & Leeruitkomsten bij de verschillende bekwaamheidseisen* alle bewijsstukken (inclusief het adviesrapport van je WPB) toe. Elk bewijsstuk begint met een bijschrift. Zet de volgende informatie in het bijschrift:

- Beschrijvende titel van het bewijsmateriaal
- Datum aangemaakt
- Wie heeft het bewijs gemaakt (primair of secundair bewijs)?
- Korte beschrijving van de context waarin het bewijs is geleverd
- Relevante beoordelingscriteria voor dit bewijsstuk

3. Het Portfolio van de Verdiepingsstage

De leeruitkomsten en criteria voor de VS gelden voor lessen die studenten (vrijwel) zelfstandig hebben uitgevoerd. De VS richt zich op de volgende vijf bekwaamheidseisen: vakinhoudelijk bekwaam, vakdidactisch bekwaam, pedagogisch bekwaam, de leraar als onderzoeker en de leraar als professional. Per bekwaamheidseis zijn verschillende leeruitkomsten geformuleerd die elk weer door een of meerdere beoordelingscriteria worden getoetst.

Opzet van het portfolio

Bij het samenstellen van het portfolio, houd je de volgende opzet aan:

Onderdeel	Lengte (A4)	Beoordeeld? ✓	Korte uitleg
Titelblad	1 pagina		Bevat je volledige naam, ANR, studentnummer, naam van de school, namen van WPB en examinatoren
Inhoudsopgave	1 pagina		Overzicht van elk onderdeel en paginanummering van het portfolio
Persoonlijke Leerdoelen	1 pagina		
Context van de school	1 pagina		Beschrijft de kenmerken en de context van de school
Onderwijscontext	1 pagina		Beschrijft de kenmerken van leerlingen en hoe die je onderwijs beïnvloeden
Overzicht - Bewijsstukken & Leeruitkomsten	1-2 pagina	✓	Maak een overzicht om te laten zien welke leeruitkomsten door welk bewijsstuk worden gedekt.
1. Vakinhoudelijk bekwaam			
Overzicht	1 pagina	✓	Maak een overzicht (zie beschrijving bekwaamheidseis) om te laten zien hoe het bewijs zich verhoudt tot de beoordelingscriteria.
Verantwoording	1 pagina	✓	In dit onderdeel evalueer je in hoeverre de bewijsstukken de verschillende beoordelingscriteria aantonen.
2. Vakdidactisch bekwaam			
Overzicht	1 pagina	✓	Maak een overzicht (zie beschrijving bekwaamheidseis) om te laten zien hoe het bewijs zich verhoudt tot de beoordelingscriteria.
Verantwoording	1 pagina	✓	In dit onderdeel evalueer je in hoeverre de bewijsstukken de verschillende beoordelingscriteria aantonen.
3. Pedagogisch bekwaam			
Overzicht	1 pagina	✓	Maak een overzicht (zie beschrijving bekwaamheidseis) om te laten zien hoe het bewijs zich verhoudt tot de beoordelingscriteria.
Verantwoording	1 pagina	✓	In dit onderdeel evalueer je in hoeverre de bewijsstukken de verschillende beoordelingscriteria aantonen.
4. Leraar als onderzoeker			

Overzicht	1 pagina	√	Maak een overzicht (zie beschrijving bekwaamheidseis) om te laten zien hoe het bewijs zich verhoudt tot de beoordelingscriteria.
Verantwoording	1 pagina	√	In dit onderdeel evalueer je in hoeverre de bewijsstukken de verschillende beoordelingscriteria aantonen.
5. Leraar als professional			
Overzicht	1 pagina	√	Maak een overzicht (zie beschrijving bekwaamheidseis) om te laten zien hoe het bewijs zich verhoudt tot de beoordelingscriteria.
Verantwoording	1 pagina	√	In dit onderdeel evalueer je in hoeverre de bewijsstukken de verschillende beoordelingscriteria aantonen.
Bewijsstukken		√	Voeg zowel primair als secundair bewijs toe. Voeg een bijschrift toe aan elk bewijsstuk.

Ieder onderdeel wordt hieronder nader toegelicht.

Persoonlijke leerdoelen

Formuleer op basis van de reflecties van OS drie tot vijf persoonlijke leerdoelen die je van plan bent verder te ontwikkelen in de VS. De doelen moeten voldoen aan de SMART-criteria.

- S - specifiek
- M - meetbaar
- A – *achievable* (haalbaar)
- R - relevant
- T - tijdsgebonden

Context van de school³

In dit gedeelte schets je de kenmerken en de context van de school, waaronder:

- Onderwijstype: bijv. havo, vwo
- Onderwijssoort: openbaar, bijzonder, opvoedingsmethode/onderwijsmethode (bijv. Dalton, Montessori)
- Ligging: landelijk/stedelijk
- Locaties: een of meerdere locaties
- Totaal aantal leerlingen, aantal en grootte van de klassen.
- Demografische samenstelling en kenmerken van de school: bijv. culturele en sociaaleconomische achtergronden, diversiteit aan talen, etc.

³ Let op: Als de OS en de VS op dezelfde school worden gelopen, mag je in het portfolio van de VS dit onderdeel overnemen uit je portfolio van de OS.

Onderwijscontext

In dit gedeelte beschrijf je de kenmerken van de klassen waaraan je lesgeeft, de middelen die je ter beschikking hebt en andere factoren die van invloed kunnen zijn op het lesgeven aan en leren van je leerlingen.

- Wat is het jaarniveau, de leeftijdscategorie en het aantal leerlingen in de klassen?
- Welke ruimtes (lokalen)/faciliteiten heb je tot je beschikking voor je lessen? Hoe vergemakkelijken/beperken die je lesgeven?
- Hoe is het schoolrooster (planning & roostering) van invloed op je lessen?
- Wat zijn de kenmerken van de lessen (bijv. onderbouw/bovenbouw) die u geeft die van invloed zijn geweest op de manier waarop u de onderwijs-/leervolgorde hebt ontworpen?

Overzicht - Bewijsstukken & Leeruitkomsten bij de verschillende bekwaamheidseisen

- Vermeld de titel en het paginanummer van elk bewijsstuk in de overzichtstabel.
- Geef bij elk bewijsstuk aan welke leeruitkomsten worden aangetoond. Elk bewijsstuk kan prestaties op meerdere uitkomsten en competenties aantonen.

Bewijsstuk (titel & paginanummer)	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	5.1	5.2	

Bekwaamheidseis 1: Vakinhoudelijk bekwaam

Overzicht

- Vul in Tabel 3.1 de titels van de bewijsstukken (en hun paginanummer) in. Het is mogelijk dat één criterium door meerdere bewijsstukken wordt ondersteund of dat een bewijsstuk meerdere criteria afdekt.
- Voeg in de sectie Bewijsstukken maximaal 4 bewijsstukken toe. Zorg ervoor dat deze bewijsstukken samen alle leeruitkomsten van 'vakinhoudelijk bekwaam' afdekken. Bewijzen *kunnen* zijn: geschreven uitwerkingen van de lessen, uitgebreid aanvullend lesmateriaal voor leerlingen die moeite hebben met de lesstof, uitgebreid aanvullend lesmateriaal voor leerlingen die extra uitdaging met betrekking tot de lesstof willen, begrippenstructuren van een groot deel van de lesstof, een voorstel voor een aanpassing van het PTA, scholing over actuele onderwerpen aan vakcollega's, lijst en/of korte samenvattingen van gevolgde vakgerelateerde cursussen en/of bijgewoonde studiedagen, workshops of conferenties.

Tabel 3.1 Vakinhoudelijk bekwaam – Overzicht van de leeruitkomsten, criteria, en bewijsstukken

Leeruitkomsten	Criteria	Bewijsstukken (titel & paginanummer)
1.1 de inhoud van jouw onderwijs beheerst	1.1.1 De student-leraar laat actuele en correcte kennis van de leerstof zien die in het curriculum wordt behandeld.	
1.2 boven de leerstof staat	1.2.1 De student-leraar geeft blijk van inzicht in het onderwezen vakgebied.	
	1.2.2 De student-leraar maakt gebruik van een verscheidenheid aan bronnen relevant voor het vakgebied.	
1.3. de leerstof zo kan samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren	1.3.1 Het lesmateriaal is geschikt (d.w.z. relevant, belangrijk en/of representatief) voor de in de leerdoelen gespecificeerde leerstof.	
	1.3.2 De student-leraar identificeert de meest onderwezen onderwerpen en/of essentiële/grote ideeën die ten grondslag liggen aan de leerstof van het vakgebied.	
1.4. vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden te leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap	1.4.1 De student-leraar maakt onderwerpen en activiteiten voor iedere leerling relevant.	
	1.4.2 De student-leraar gebruikt authentieke/levensechte casussen (bijv. nieuwsberichten) om het begrip van de leerstof bij leerlingen ontwikkelen en te beoordelen.	
1.5 kan bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen	1.5.1 De student-leraar creëert integratieve onderwijs- en leeractiviteiten om ervoor te zorgen dat studenten een diep begrip krijgen van hoe de concepten en vaardigheden binnen het onderwerp zijn	

	gestructureerd en georganiseerd. Deze activiteiten omvatten het verbinden van kennis en vaardigheden uit meerdere bronnen en meerdere ervaringen, evenals het gebruik van verschillende en zelfs tegenstrijdige perspectieven.	
1.6 jouw vakkennis en -kunde actueel houdt	1.6.1 De student-leraar toont bereidheid om de eigen kennis en vaardigheden op het vakgebied te vergroten op basis van leemtes die tijdens de stage zijn geconstateerd.	

Verantwoording

In dit onderdeel evalueer je de mate waarin de bewijsstukken de criteria aantonen. Probeer een samenhangend beeld te schetsen waarin je de verschillende bewijsstukken met elkaar verbindt. Verwijs hierbij specifiek naar het bewijsmateriaal. De examinerator zal over het algemeen uitgaan van de evaluatie in plaats van het bewijsmateriaal. Hij/zij gaat na of het bewijsmateriaal laat zien wat de student zegt te laten zien. Houd bij de verantwoording de volgende vragen in je achterhoofd:

- Waarom heb je deze bewijsstukken geselecteerd? Waarom zijn ze het meest representatief voor jouw prestaties? Wat vind je leuk/goed/belangrijk aan elk stuk?
- Als je al het bewijs samenvat, welk patroon zie je in deze bewijsstukken? Welke didactische theorieën/principes en vakkennis heb je gebruikt? Wat leer je van elk bewijsstuk? Hoe verhoudt zich dit tot de bestaande theorie/literatuur?
- Wat ging er goed en wat ging er niet goed? Hoe weet je dat? Wat ga je in de toekomst anders doen?

Bekwaamheidseis 2: Vakdidactisch bekwaam

Overzicht

- Vul in Tabel 3.2 de titels van de bewijsstukken (en hun paginanummer) in. Het is mogelijk dat één criterium door meerdere bewijsstukken wordt ondersteund of dat een bewijsstuk meerdere criteria afdekt.
- Voeg in de sectie Bewijsstukken maximaal 4 bewijsstukken toe. Zorg ervoor dat deze bewijsstukken samen alle leeruitkomsten van 'vakdidactisch bekwaam' afdekken. Bewijzen *kunnen* zijn: een volledig ingevuld lesformulier, video-opnames van lessen, formatief evalueren, een zelf ontwikkelde summatieve toets, een toets- en itemanalyse van een door jouw leerlingen gemaakte toets, verbetervoorstel voor de zelf verzorgde lessen, bij elkaar passende werkvormen in de verschillende fases van het onderwijsleerproces, huiswerkplanning over de tijd, een voorstel voor een verandering van het PTA, lesmethodenonderzoek, lesobservaties van experts.

Tabel 3.2 Vakdidactisch bekwaam – Overzicht van de leeruitkomsten, criteria, en bewijsstukken

Leeruitkomsten	Criteria	Bewijsstukken (titel & paginanummer)
2.1 de vakinhoud leerbaar maakt voor jouw leerlingen, in afstemming met collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van je school	2.1.1 Voorafgaand aan het ontwerp van een les(onderdeel) maakt de student-leraar een analyse van de uitgangspunten van dit onderdeel: hoe dit is ingebed in het onderwijssysteem (bijv. curriculum van het vak, leerlingkenmerken), in overleg met collega's en in lijn met het onderwijsbeleid van de school.	
	2.1.2 De student-leraar formuleert meetbare leerdoelen, gebaseerd op de analyse van de uitgangspunten.	
	2.1.3 De geselecteerde lesmaterialen passen bij de leerdoelen: de omvang en moeilijkheidsgraad van deze materialen sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen.	
2.2 de vakinhoud weet te vertalen in leerplannen of leertrajecten	2.2.1 De student-leraar ontwerpt lessen (bijvoorbeeld in lesplannen) die duidelijk, logisch en sequentieel zijn.	
	2.2.2 De student-leraar formuleert doelgerichte opdrachten voor leerlingen om leerdoelen te bereiken	
2.3 een duidelijke relatie aanbrengt tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van jouw leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen	2.3.1 De student-leraar gebruikt op een effectieve manier een verscheidenheid aan onderwijs- en leeractiviteiten passend bij de leerdoelen.	
	2.3.2 De student-leraar zorgt voor gelijke leermogelijkheden voor leerlingen met verschillende talenten.	
	2.3.3 De ontworpen onderwijs- en leeractiviteiten betrekken studenten actief bij het verwerken van vakinhoud op verschillende cognitieve niveaus (zowel lagere	

	als hogere denkvaardigheden) om de leerdoelen te bereiken.	
2.4 bij de uitvoering van jouw onderwijs de ontwikkeling van jouw leerlingen volgt	2.4.1 De student-leraar monitort de voortgang van de student voor, tijdens en na instructie.	
2.5 regelmatig en adequaat toetst en analyseert of en hoe de leerdoelen gerealiseerd worden	2.5.1 De student-leraar gebruikt geschikte formatieve toetsingsstrategieën om de vorderingen van de leerlingen te volgen en om leerlingen feedback te geven over verbeteringen.	
	2.5.2 De toetsing is passend, belangrijk, relevant en representatief voor het toetsen van vakinhoud en cognitieve niveaus in leerdoelen.	
2.6 op basis van jouw analyse jouw onderwijs zo nodig didactisch bijstelt	2.6.1 De student-leraar analyseert de resultaten van formatieve toetsing om misverstanden of leerlacunes te identificeren.	
	2.6.2 De student-leraar past haar/zijn eigen onderwijs aan op basis van de analyse van formatieve toetsresultaten.	
2.7 wat betreft jouw onderwijs met de tijd mee gaat.	2.7.1. De student-leraar kan zijn of haar instructie flexibel aanpassen of ICT-hulpmiddelen inzetten in de dan geldende of bij veranderende omstandigheden (bijv. aanpassen aan nieuw curriculum, externe factoren, zoals Covid-19)	

Verantwoording

In dit onderdeel evalueer je de mate waarin de bewijsstukken de criteria aantonen. Probeer een samenhangend beeld te schetsen waarin je de verschillende bewijsstukken met elkaar verbindt. Verwijs hierbij specifiek naar het bewijsmateriaal. De examiner zal over het algemeen uitgaan van evaluatie in plaats van het bewijsmateriaal. Hij/zij gaat na of het bewijsmateriaal laat zien wat de student zegt te laten zien. Houd bij de verantwoording de volgende vragen in je achterhoofd:

- Waarom heb je deze bewijsstukken geselecteerd? Waarom zijn ze het meest representatief voor jouw prestaties? Wat vind je leuk/goed/belangrijk aan elk stuk?
- Als je al het bewijs samenvat, welk patroon zie je in deze bewijsstukken? Welke didactische theorieën/principes en vakkennis heb je gebruikt? Wat leer je van elk bewijsstuk? Hoe verhoudt zich dit tot de bestaande theorie/literatuur?
- Wat ging er goed en wat ging er niet goed? Hoe weet je dat? Wat ga je in de toekomst anders doen?

Bekwaamheidseis 3: Pedagogisch bekwaam

Overzicht

- Vul in Tabel 3.3 de titels van de bewijsstukken (en hun paginanummer) in. Het is mogelijk dat één criterium door meerdere bewijsstukken wordt ondersteund of dat een bewijsstuk meerdere criteria afdekt.
- Voeg in de sectie Bewijsstukken maximaal 4 bewijsstukken toe. Zorg ervoor dat deze bewijsstukken samen alle leeruitkomsten van ‘pedagogisch bekwaam’ afdekken. Bewijzen *kunnen* zijn: verslagen vangesprekken met leerlingen, ouders en collega’s over de studievoortgang, werkvormen die het samenwerken bevorderen, werkvormen die het zelf-reguleren bevorderen, geven van feed-forward aan leerlingen, gesprekken met leerlingen in de rol van loopbaanoriëntatie en -begeleiding, korte waarin je jouw administratieve systeem beschrijft, lijst met regels/afspraken voor de klas met een korte uitleg van de procedures die zijn gebruikt om ze te ontwikkelen, schema van alternatieve klasopstellingen voor speciale doeleinden met toelichting, uitleg van jouw filosofie m.b.t. klassenmanagement, een beschrijving van hoe je bent omgegaan met een storende leerling of situatie.

Tabel 3.3 Pedagogisch bekwaam - Overzicht van de leeruitkomsten, criteria, en bewijsstukken

Leeruitkomsten	Criteria	Bewijsstukken (titel & paginanummer)
3.1 met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega’s een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor jouw leerlingen kan realiseren	3.1.1 De student-leraar houdt zich aan de veiligheidsvoorschriften van de school: hij/zij kan omgaan met noodsituaties, zoals ze zich voordoet, in de schoolomgeving.	
	3.1.2 De student-leraar creëert een fysieke omgeving die het leren bevordert en waarin de kans op verstoring wordt geminimaliseerd.	
	3.1.3 De student-leraar creëert een leeromgeving waarin de student zich vrij voelt om risico's te nemen.	
3.2 de ontwikkeling van jouw leerlingen volgt in hun leren en gedrag en daarop jouw handelen afstemt	3.2.1 De student-leraar gebruikt verschillende databronnen (verzameld via observaties, interacties en werk van leerlingen) om de voortgang van leerlingen te onderzoeken en te documenteren.	
	3.2.2 De student-leraar onderhoudt en gebruikt gegevens over de voortgang van leerlingen om effectieve beslissingen m.b.t. onderwijs te nemen.	

3.3 bijdraagt aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van jouw leerlingen	3.3.1 De student-leraar laat, als rolmodel, zorgzaamheid, eerlijkheid, beleefdheid, respect en actief luisteren, zien.	
	3.3.2 De student-leraar toont betrokkenheid bij het emotionele en fysieke welzijn van de leerling.	
3.4 jouw pedagogisch handelen kan afstemmen met jouw collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn	3.4.1 Op basis van inzicht in hoe leerlingen zich ontwikkelen, ontwerpt en implementeert de leerling-docent ontwikkelingsgeschikte leerervaringen door haar/zijn pedagogische acties af te stemmen met collega's	
3.5 bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene	3.5.1 De student-leraar interpreteert de visie van de school wat betreft maatschappelijke verantwoordelijkheid (bijv. respect voor anderen) en drukt deze uit in het concrete beleid en de richtlijnen die betrekking hebben op kwesties die relevant zijn voor leerlingen (bijv. racistische of pestincidenten).	
	3.5.2 De student-leraar erkent en respecteert het vermogen van de leerlingen om inzicht te krijgen in de gevolgen van hun acties en gedrag door met hen te praten over de positieve en minder positieve kanten van hun gedrag.	
3.6 jouw aanpak in het onderwijs in pedagogische zin blijft aanpassen aan de tijd	3.6.1 De student-leraar past zijn of haar pedagogische benaderingen flexibel aan, op basis van de dan geldende omstandigheden.	

Verantwoording

In dit onderdeel evalueer je en reflecteer je op de mate waarin de bewijsstukken de criteria aantonen. Probeer een samenhangend beeld te schetsen waarin je de verschillende bewijsstukken met elkaar verbindt. Verwijs hierbij specifiek naar het bewijsmateriaal. De examinerator zal over het algemeen uitgaan van evaluatie in plaats van het bewijsmateriaal. Hij/zij gaat na of het bewijsmateriaal laat zien wat de student zegt te laten zien. Houd bij de verantwoording de volgende vragen in je achterhoofd:

- Waarom heb je deze bewijsstukken geselecteerd? Waarom zijn ze het meest representatief voor jouw prestaties? Wat vind je leuk/goed/belangrijk aan elk stuk?
- Als je al het bewijs samenvat, welk patroon zie je in deze bewijsstukken? Welke didactische theorieën/principes en vakkennis heb je gebruikt? Wat leer je van elk bewijsstuk? Hoe verhoudt zich dit tot de bestaande theorie/literatuur?
- Wat ging er goed en wat ging er niet goed? Hoe weet je dat? Wat ga je in de toekomst anders doen?

Bekwaamheidseis 4: De leraar als onderzoeker

Overzicht

- Vul in Tabel 3.4 de titels van de bewijsstukken (en hun paginanummer) in. Het is mogelijk dat één criterium door meerdere bewijsstukken wordt ondersteund of dat een bewijsstuk meerdere criteria afdekt.
- Voeg in de sectie Bewijsstukken maximaal 4 bewijsstukken toe. Zorg ervoor dat deze bewijsstukken samen alle leeruitkomsten van 'de leraar als onderzoeker' afdekken. Bewijzen *kunnen* zijn: resultaten van actieonderzoek, test- en itemanalyse van resultaten (beschrijvende statistieken, itemmoeilijkheid, discriminatie enz.), analyse van resultaten van leerlingenuitkomsten of focusgroepen, kopie van materiaal dat is ingediend voor publicatie in vakbladen, nieuwsbrieven, enz.

Tabel 3.4 De leraar als onderzoeker - Overzicht van de leeruitkomsten, criteria, en bewijsstukken

Leeruitkomsten	Criteria	Bewijsstukken (titel & paginanummer)
4.1 op wetenschappelijke wijze schoolvak, lesgeven en de professie in het algemeen te analyseren	4.1.1 De student-leraar definieert een probleem door de context te analyseren en didactische principes toe te passen.	
	4.1.2 De student-leraar neemt onderbouwde beslissingen door na te gaan hoe verschillende strategieën in combinatie met elkaar (niet tegenstrijdig met elkaar) kunnen worden gebruikt om het leren van studenten te verbeteren.	
4.2 je onderwijs te stoeien op wetenschappelijke leest	4.2.1 De student-leraar kiest de meest geschikte oplossing om een probleem op te lossen.	

	4.2.2 De student-leraar evalueert de effectiviteit van een oplossing en reflecteert op de toekomstige toepassing ervan.	
--	---	--

Verantwoording

In dit onderdeel evalueer je de mate waarin de bewijsstukken de criteria aantonen. Probeer een samenhangend beeld te schetsen waarin je de verschillende bewijsstukken met elkaar verbindt. Verwijs hierbij specifiek naar het bewijsmateriaal. De examinerator zal over het algemeen uitgaan van evaluatie in plaats van het bewijsmateriaal. Hij/zij gaat na of het bewijsmateriaal laat zien wat de student zegt te laten zien. Houd bij de verantwoording de volgende vragen in je achterhoofd:

- Waarom heb je deze bewijsstukken geselecteerd? Waarom zijn ze het meest representatief voor jouw prestaties? Wat vind je leuk/goed/belangrijk aan elk stuk?
- Als je al het bewijs samenvat, welk patroon zie je in deze bewijsstukken? Welke didactische theorieën/principes en vakkennis heb je gebruikt? Wat leer je van elk bewijsstuk? Hoe verhoudt zich dit tot de bestaande theorie/literatuur?
- Wat ging er goed en wat ging er niet goed? Hoe weet je dat? Wat ga je in de toekomst anders doen?

Bekwaamheidseis 5: De leraar als professional

Overzicht

- Vul in Tabel 3.5 de titels van de bewijsstukken (en hun paginanummer) in. Het is mogelijk dat één criterium door meerdere bewijsstukken wordt ondersteund of dat een bewijsstuk meerdere criteria afdekt.
- Voeg in de sectie Bewijsstukken maximaal 4 bewijsstukken toe. Zorg ervoor dat deze bewijsstukken samen alle leeruitkomsten van 'de leraar als professional' afdekken. Bewijzen *kunnen* zijn: een project of product ontwikkeld met een collega, een "intervisie"-verslag gemaakt door/voor een collega, aanpassingen van lesplannen met motivering op basis van recente bevindingen in didactiek/pedagogiek of advies van collega's, bewijs van professionele presentaties in cursussen, workshops, conferentiesessies, enz.

Tabel 3.5 De leraar als professional - Overzicht van de leeruitkomsten, criteria, en bewijsstukken

Leeruitkomsten	Criteria	Bewijsstukken (titel & paginanummer)
5.1 in staat een bijdrage te leveren aan een goed pedagogisch en didactisch klimaat in je school, aan	5.1.1 De student-leraar laat effectieve professionele relaties met collega's zien.	

goede werkverhoudingen en aan de schoolorganisatie als geheel	5.1.2 De student-leraar werkt samen met collega's om een leeromgeving te (her)ontwikkelen die op een positieve manier interactie tussen leraar en leerlingen, en tussen leerlingen onderling stimuleert.	
5.2 bereid om je bekwaamheden voortdurend verder te ontwikkelen in lijn met maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen	5.2.1 De student-leraar reflecteert op de onderwijspraktijk op basis van wetenschappelijk en maatschappelijk bewijs om de eigen professionele kennis en het eigen beoordelingsvermogen te verbeteren, met name wat betreft de effecten van haar/zijn keuzes en acties op anderen (studenten, collega's en school).	
	5.2.2 De student-leraar neemt deel aan professionele activiteiten, en weet hoe en wanneer feedback, advies en ondersteuning te krijgen. Deze activiteiten kunnen conferenties, workshops, deelname aan een curriculumteam etc. omvatten.	

Verantwoording

In dit onderdeel evalueer je de mate waarin de bewijsstukken de criteria aantonen. Probeer een samenhangend beeld te schetsen waarin je de verschillende bewijsstukken met elkaar verbindt. Verwijs hierbij specifiek naar het bewijsmateriaal. De examinerator zal over het algemeen uitgaan van evaluatie in plaats van het bewijsmateriaal. Hij/zij gaat na of het bewijsmateriaal laat zien wat de student zegt te laten zien. Houd bij de verantwoording de volgende vragen in je achterhoofd:

- Waarom heb je deze bewijsstukken geselecteerd? Waarom zijn ze het meest representatief voor jouw prestaties? Wat vind je leuk/goed/belangrijk aan elk stuk?
- Als je al het bewijs samenvat, welk patroon zie je in deze bewijsstukken? Welke didactische theorieën/principes en vakkennis heb je gebruikt? Wat leer je van elk bewijsstuk? Hoe verhoudt zich dit tot de bestaande theorie/literatuur?
- Wat ging er goed en wat ging er niet goed? Hoe weet je dat? Wat ga je in de toekomst anders doen?

BIJLAGE 1 - BEOORDELINGSFORMULIER DIDACTISCHE ORIËNTATIE –EN VERDIEPINGSSTAGE (OS EN VS)
Universitaire Lerarenopleiding Tilburg (ULT)
2023-2024

Vooraf

Aan de hand van dit beoordelingsformulier worden de portfolio's van de oriëntatiestage en verdiepingsstage beoordeeld. Bij de oriëntatiestage worden de volgende drie bekwaamheidseisen⁴ beoordeeld:

- het vakinhoudelijke bekwaamheidsgebied;
- het vakdidactische bekwaamheidsgebied;
- het pedagogische bekwaamheidsgebied.

Bij de verdiepingsstage worden deze drie aangevuld met twee door de ULT geformuleerde bekwaamheidseisen:

- de leraar als onderzoeker;
- de leraar als professional.

Met de kennis en kunde ten aanzien van de bekwaamheidseisen toont de student-leraar aan dat hij zijn werk op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze kan verrichten. Let op! In dit formulier beoordeelt u op basis van het portfolio de bekwaamheden van uw student aan het einde van de oriëntatiestage en/of de verdiepingsstage. De criteria genoemd onder elk van de drie bekwaamheidsgebieden zijn voor de oriëntatie- en verdiepingsstage grotendeels op dezelfde wijze geformuleerd. Voor de beoordeling moet u deze criteria echter beschouwen in het licht van ofwel de oriëntatiestage ofwel de verdiepingsstage. Bij de oriëntatiestage worden deze criteria aangetoond in een begeleide setting: de student verzorgt losstaande lessen of lesonderdelen onder begeleiding van de werkplekbegeleider. Tijdens de verdiepingsstage toont de student deze criteria aan in een meer zelfstandige setting: de student heeft de verantwoordelijkheid over een eigen bovenbouwklas. Daarnaast zijn er enkele criteria die niet of slechts gedeeltelijk van toepassing zijn op de oriëntatiestage. Dit wordt aangegeven door in de betreffende beoordelingskolom. Maak ter beoordeling van de oriëntatie –en verdiepingsstage gebruik van de desbetreffende kolommen.

NA à Niet aangetoond houdt in dat de bekwaamheid niet of nauwelijks is ontwikkeld.

A à Aangetoond houdt in dat de bekwaamheid op het te verwachte niveau is ontwikkeld.

A + à Aangetoond plus houdt in dat de bekwaamheid boven het te verwachte niveau is ontwikkeld.

Gebruik desgewenst ter onderbouwing van de beoordeling de toelichting.

⁴ Deze bekwaamheidseisen zijn gebaseerd op het besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, Staatsblad van het Koninkrijk der Nederlanden, april 2017

Naam student:	
Vak:	
Stageschool:	
Werkplekbegeleider:	
Schoolopleider	
Vakdidacticus:	
Lerarenopleider OidS:	
Datum beoordeling oriëntatiestage	
Datum beoordeling verdiepingsstage	
Ingevuld door:	

Algemene opmerkingen en advies oriëntatiestage (OS)	Algemene opmerkingen en advies verdiepingsstage (VS)

Vakinhoudelijk bekwaam betekent dat de docent:

	Opmerkingen	Oriëntatiestage				Verdiepingsstage		
		NA	A	A+		NA	A	A+
1.1 de inhoud van zijn onderwijs beheerst	1.1.1 De student-leraar laat actuele en correcte kennis van de leerstof zien die in het curriculum wordt behandeld.							
1.2 boven de leerstof staat	1.2.1 De student-leraar geeft blijk van inzicht in het onderwezen vakgebied.							
	1.2.2 De student-leraar maakt gebruik van een verscheidenheid aan bronnen relevant voor het vakgebied.							
1.3 de leerstof zo kan samenstellen, kiezen of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren	1.3.1 Het lesmateriaal is geschikt (d.w.z. relevant, belangrijk en/of representatief) voor de in de leerdoelen gespecificeerde leerstof.							
	1.3.2 De student-leraar identificeert de meest onderwezen onderwerpen en/of essentiële/grote ideeën die ten grondslag liggen aan de leerstof van het vakgebied.							
1.4 vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden kan leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap	1.4.1 De student-leraar maakt onderwerpen en activiteiten voor iedere leerling relevant.							
	1.4.2 De student-leraar gebruikt authentieke/levensechte casussen (bijv. nieuwsberichten) om het begrip van de leerstof bij leerlingen ontwikkelen en te beoordelen.	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>				
1.5 kan bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen	1.5.1 De student-leraar creëert integratieve onderwijs- en leeractiviteiten om ervoor te zorgen dat studenten een diep begrip krijgen van hoe de concepten en vaardigheden binnen het onderwerp zijn gestructureerd en							

	georganiseerd. Deze activiteiten omvatten het verbinden van kennis en vaardigheden uit meerdere bronnen en meerdere ervaringen, evenals het gebruik van verschillende en zelfs tegenstrijdige perspectieven.							
1.6 zijn vakkennis en -kunde actueel houdt	1.6.1 De student-leraar toont bereidheid om de eigen kennis en vaardigheden op het vakgebied te vergroten op basis van leemtes die tijdens de stage zijn geconstateerd.	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>				

Toelichting OS	Toelichting VS

Vakdidactisch bekwaam betekent dat de docent:

	Opmerkingen	Oriëntatiestage				Verdiepingsstage		
		NA	A	A+		NA	A	A+
2.1 de vakinhoud leerbaar maakt voor de leerlingen, in afstemming met collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van de school.	2.1.1 Voorafgaand aan het ontwerp van een les(onderdeel) maakt de student-leraar een analyse van de uitgangspunten van dit onderdeel: hoe dit is ingebed in het onderwijssysteem (bijv. curriculum van het vak, leerlingkenmerken), in overleg met collega's en in lijn met het onderwijsbeleid van de school.	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>				
	2.1.2 De student-leraar formuleert meetbare leerdoelen, gebaseerd op de analyse van de uitgangspunten.							
	2.1.3 De geselecteerde lesmaterialen passen bij de leerdoelen: de omvang en moeilijkheidsgraad van deze materialen sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen.							
2.2 de vakinhoud weet te vertalen in leerplannen of leertrajecten	2.2.1 De student-leraar ontwerpt lessen (bijvoorbeeld in lesplannen) die duidelijk, logisch en sequentieel zijn.	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>				
	2.2.2 De student-leraar formuleert doelgerichte opdrachten voor leerlingen om leerdoelen te bereiken							
2.3 een duidelijke relatie aanbrengt tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen	2.3.1 De student-leraar gebruikt op een effectieve manier een verscheidenheid aan onderwijs- en leeractiviteiten passend bij de leerdoelen.							
	2.3.2 De student-leraar zorgt voor gelijke leermogelijkheden voor leerlingen met verschillende talenten.							

	2.3.3 De ontworpen onderwijs- en leeractiviteiten betrekken studenten actief bij het verwerken van vakinhoud op verschillende cognitieve niveaus (zowel lagere als hogere denkvaardigheden) om de leerdoelen te bereiken.							
2.4 bij de uitvoering van het onderwijs de ontwikkeling van de leerlingen volgt	2.4.1 De student-leraar monitort de voortgang van de student voor, tijdens en na instructie.	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>				
2.5 regelmatig en adequaat toetst en analyseert of en hoe de leerdoelen gerealiseerd worden	2.5.1 De student-leraar gebruikt geschikte formatieve toetsingsstrategieën om de vorderingen van de leerlingen te volgen en om leerlingen feedback te geven over verbeteringen.							
	2.5.2 De toetsing is passend, belangrijk, relevant en representatief voor het toetsen van vakinhoud en cognitieve niveaus in leerdoelen.							
2.6 op basis van de analyse het onderwijs zo nodig didactisch bijstelt	2.6.1 De student-leraar analyseert de resultaten van formatieve toetsing om misverstanden of leerlacunes te identificeren.							
	2.6.2 De student-leraar past haar/zijn eigen onderwijs aan op basis van de analyse van formatieve toetsresultaten.							
2.7 wat betreft jouw onderwijs met de tijd mee gaat.	2.7.1. De student-leraar kan zijn of haar instructie flexibel aanpassen of ICT-hulpmiddelen inzetten in de dan geldende of bij veranderende omstandigheden (bijv. aanpassen aan nieuw curriculum, externe factoren, zoals Covid-19)							

Toelichting OS	Toelichting VS

Pedagogische bekwaamheid betekent dat de docent:

	Opmerkingen	Oriëntatiestage				Verdiepingsstage		
		NA	A	A+		NA	A	A+
3.1 met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor de leerlingen kan realiseren	3.1.1 De student-leraar houdt zich aan de veiligheidsvoorschriften van de school: hij/zij kan omgaan met noodsituaties, zoals ze zich voordoen, in de schoolomgeving.	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>				
	3.1.2 De student-leraar creëert een fysieke omgeving die het leren bevordert en waarin de kans op verstoring wordt geminimaliseerd.							
	3.1.3 De student-leraar creëert een leeromgeving waarin de student zich vrij voelt om risico's te nemen.							
3.2 de ontwikkeling van de leerlingen volgt in hun leren en gedrag en daarop zijn handelen afstemt	3.2.1 De student-leraar gebruikt verschillende databronnen (verzameld via observaties, interacties en werk van leerlingen) om de voortgang van leerlingen te onderzoeken en te documenteren.	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>				
	3.2.2 De student-leraar onderhoudt en gebruikt gegevens over de voortgang van leerlingen om effectieve beslissingen mbt onderwijs te nemen.							
3.3 bijdraagt aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van de leerlingen	3.3.1 De student-leraar laat, als rolmodel, zorgzaamheid, eerlijkheid, beleefdheid, respect en actief luisteren, zien.							
	3.3.2 De student-leraar toont betrokkenheid bij het emotionele en fysieke welzijn van de leerling.							
3.4 zijn pedagogisch handelen kan afstemmen	3.4.1 Op basis van inzicht in hoe leerlingen zich ontwikkelen, ontwerpt en implementeert	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>				

met collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn	de leerling-docent ontwikkelingsgeschikte leerervaringen door haar/zijn pedagogische acties af te stemmen met collega's							
3.5 bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene	3.5.1 De student-leraar interpreteert de visie van de school wat betreft maatschappelijke verantwoordelijkheid (bijv. respect voor anderen) en drukt deze uit in het concrete beleid en de richtlijnen die betrekking hebben op kwesties die relevant zijn voor leerlingen (bijv. racistische of pestincidenten).							
	3.5.2 De student-leraar erkent en respecteert het vermogen van de leerlingen om inzicht te krijgen in de gevolgen van hun acties en gedrag door met hen te praten over de positieve en minder positieve kanten van hun gedrag.							
3.6 zijn aanpak in het onderwijs in pedagogische zin blijft aanpassen aan de tijd	3.6.1 De student-leraar past zijn of haar pedagogische benaderingen flexibel aan, op basis van de dan geldende omstandigheden.							

Toelichting OS	Toelichting VS

De leraar als onderzoeker betekent dat de docent:

	Opmerkingen	Oriëntatiestage				Verdiepingsstage		
		NA	A	A+		NA	A	A+
4.1 op wetenschappelijke wijze schoolvak, lesgeven en de professie in het algemeen kan analyseren	4.1.1 De student-leraar definieert een probleem door de context te analyseren en didactische principes toe te passen.	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>				
	4.1.2 De student-leraar neemt onderbouwde beslissingen door na te gaan hoe verschillende strategieën in combinatie met elkaar (niet tegenstrijdig met elkaar) kunnen worden gebruikt om het leren van studenten te verbeteren.							
4.2 zijn onderwijs stoelt op wetenschappelijke leest	4.2.1 De student-leraar kiest de meest geschikte oplossing om een probleem op te lossen.	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>				
	4.2.2 De student-leraar evalueert de effectiviteit van een oplossing en reflecteert op de toekomstige toepassing ervan.							

Toelichting OS	Toelichting VS

De leraar als professional betekent dat de docent:

	Opmerkingen	Oriëntatiestage				Verdiepingsstage		
		NA	A	A+		NA	A	A+
5.1 in staat is een bijdrage te leveren aan een goed pedagogisch en didactisch klimaat in de school, aan goede werkverhoudingen en aan de schoolorganisatie als geheel	5.1.1 De student-leraar laat effectieve professionele relaties met collega's zien.	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>				
	5.1.2 De student-leraar werkt samen met collega's om een leeromgeving te (her)ontwikkelen die op een positieve manier interactie tussen leraar en leerlingen, en tussen leerlingen onderling stimuleert.							
5.2 bereid is om zijn bekwaamheden voortdurend verder te ontwikkelen in lijn met maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen	5.2.1 De student-leraar reflecteert op de onderwijspraktijk op basis van wetenschappelijk en maatschappelijk bewijs om de eigen professionele kennis en het eigen beoordelingsvermogen te verbeteren, met name wat betreft de effecten van haar/zijn keuzes en acties op anderen (studenten, collega's en school).	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>	<i>nvt</i>				
	5.2.2 De student-leraar neemt deel aan professionele activiteiten, en weet hoe en wanneer feedback, advies en ondersteuning te krijgen. Deze activiteiten kunnen conferenties, workshops, deelname aan een curriculumteam etc. omvatten.							

Toelichting OS	Toelichting VS

CIJFERBEOORDELING

Alleen in te vullen door de examiner van de Universitaire Lerarenopleiding Tilburg

Plaats:

Datum:

Cijferbeoordeling Didactische Oriëntatiestage & OïDS				Cijferbeoordeling Didactische Verdiepingsstage & OïDS			
Vakinhoudelijk bekwaam							
Vakdidactisch bekwaam							
Pedagogisch bekwaam							
De Leraar als Onderzoeker				<i>nvt</i>			
De leraar als Professional				<i>nvt</i>			
EINDCIJFER:				EINDCIJFER:			
<i>Weging: gemiddelde van de drie deeltijfers</i>				<i>Weging: VI*2, VD*2, P*2, OND*1, PROF*1 / 8</i>			
<i>Vakinhoudelijk bekwaam</i>		<i>Vakdidactisch bekwaam</i>		<i>Pedagogisch bekwaam</i>		<i>Leraar als Onderzoeker</i>	<i>Leraar als professional</i>
<i>Oriëntatie</i>	<i>Verdieping</i>	<i>Oriëntatie</i>	<i>Verdieping</i>	<i>Oriëntatie</i>	<i>Verdieping</i>	2 x A+ = 9/10	2 x A+ = 9/10
4 x A+ = 10	6 x A+ = 10	6 x A+ = 10	7 x A+ = 10	4 x A+ = 10	6 x A+ = 10	1 x A+ = 7/8	1 x A+ = 7/8
3 x A+ = 9	5 x A+ = 9	5 x A+ = 9	6 x A+ = 9	3 x A+ = 9	5 x A+ = 9	0 x A+ = 6	0 x A+ = 6
2 x A+ = 8	4 x A+ = 8	4 x A+ = 8	5 x A+ = 8,5	2 x A+ = 8	4 x A+ = 8		
1 x A+ = 7	3 x A+ = 7,5	3 x A+ = 7,5	4 x A+ = 8	1 x A+ = 7	3 x A+ = 7,5		
0 x A+ = 6	2 x A+ = 7	2 x A+ = 7	3 x A+ = 7,5	0 x A+ = 6	2 x A+ = 7		
	1 x A+ = 6,5	1 x A+ = 6,5	2 x A+ = 7		1 x A+ = 6,5		
	0 x A+ = 6	0 x A+ = 6	1 x A+ = 6,5		0 x A+ = 6		
			0 x A+ 6				

BIJLAGE 2 – EVALUATIEFORMULIER VOOR WPB/OD DIDACTISCHE ORIËNTATIE –EN VERDIEPINGSSTAGE⁵

Universitaire Lerarenopleiding Tilburg (ULT)

2023-2024

Inleiding

In dit formulier evalueert u middels een woordrapport de bekwaamheden van uw student aan het einde van de oriëntatiestage en/of de verdiepingsstage.

Bij de oriëntatiestage gaan we uit van drie bekwaamheidseisen: vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch bekwaam. Bij de oriëntatiestage worden de criteria bij deze drie bekwaamheidseisen aangetoond in een begeleide setting: de student verzorgt losstaande lessen of lesonderdelen onder begeleiding van de werkplekbegeleider. Daarnaast zijn er enkele criteria die niet of slechts gedeeltelijk van toepassing zijn op de oriëntatiestage. Deze criteria zijn gecursiveerd.

Voor de verdiepingsstage heeft de ULT naast de drie eerder genoemde bekwaamheden twee aanvullende bekwaamheidseisen geformuleerd: de leraar als onderzoeker en de leraar als professional. Tijdens de verdiepingsstage toont de student de criteria bij de vijf bekwaamheidseisen aan in een meer zelfstandige setting: de student heeft de verantwoordelijkheid over een eigen bovenbouwklas.

Wij willen u vragen om per leeruitkomst een korte evaluatie te schrijven. Deze evaluatie is een verplicht onderdeel van het portfolio van zowel de oriëntatie- als verdiepingsstage en wordt door de examinatoren gebruikt om te zien in hoeverre het beeld dat de student daarin schetst overeenkomt met de inschatting van de stageschool.

⁵ Dit evaluatieformulier is gebaseerd op het besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, Staatsblad van het Koninkrijk der Nederlanden, april 2017

Naam student:	
Vak:	
Stageschool:	
Werkplekbegeleider:	
Schoolopleider	
Vakdidacticus:	
Lerarenopleider OidS:	
Datum beoordeling oriëntatiestage	
Datum beoordeling verdiepingsstage	
Ingevuld door:	

Algemene opmerkingen en advies oriëntatiestage (OS)	Algemene opmerkingen en advies verdiepingsstage (VS)

Vakinhoudelijk bekwaam betekent dat de docent:

Leeruitkomsten	ORIENTATIESTAGE	VERDIEPINGSSTAGE
1.1 de inhoud van zijn onderwijs beheerst		
1.2 boven de leerstof staat		
1.3 de leerstof zo kan samenstellen, kiezen of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren		
1.4 vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden kan leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap	<i>Niet van toepassing op de oriëntatiestage</i>	
1.5 kan bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen		
1.6 zijn vakkennis en -kunde actueel houdt	<i>Niet van toepassing op de oriëntatiestage</i>	

Toelichting OS	Toelichting VS
Feedback:	Feedback:

Feedforward:	Feedforward:
---------------------	---------------------

Vakdidactisch bekwaam betekent dat de docent:

Leeruitkomsten	ORIENTATIESTAGE	VERDIEPINGSSTAGE
<p>2.1 de vakinhoud leerbaar maakt voor zijn leerlingen, <i>in afstemming met zijn collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van zijn school</i></p> <p><i>NB. Cursieve gedeelte niet van toepassing voor oriëntatiestage</i></p>		
<p>2.2 de vakinhoud weet te vertalen in leerplannen of leertrajecten</p>	<i>Niet van toepassing op de oriëntatiestage</i>	
<p>2.3 een duidelijke relatie aanbrengt tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen</p>		

2.4 bij de uitvoering van zijn onderwijs de ontwikkeling van zijn leerlingen volgt	Niet van toepassing op de oriëntatiestage	
2.5 regelmatig en adequaat toetst een analyseert of en hoe de leerdoelen gerealiseerd worden		
2.5 op basis van zijn analyse zo nodig zijn onderwijs didactisch bijstelt		
2.6 wat betreft zijn onderwijs met de tijd mee gaat.		

Toelichting OS	Toelichting VS
Feedback: Feedforward:	Feedback: Feedforward:

Pedagogische bekwaamheid betekent dat de docent:

Leeruitkomsten	ORIENTATIESTAGE	VERDIEPINGSSTAGE
<p><i>3.1 met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen kan realiseren</i></p> <p><i>NB. Cursieve gedeelte niet van toepassing voor oriëntatiestage</i></p>		
<p><i>3.2 de ontwikkeling van zijn leerlingen volgt in hun leren en gedrag en daarop zijn handelen afstemt</i></p>	<p><i>Niet van toepassing op de oriëntatiestage</i></p>	
<p>3.3 bijdraagt aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen</p>		
<p><i>3.4 zijn pedagogisch handelen kan afstemmen met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn</i></p>	<p><i>Niet van toepassing op de oriëntatiestage</i></p>	
<p>3.5 bijdraagt aan de burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot</p>		

een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene <i>NB. Cursieve gedeelte niet van toepassing voor oriëntatiestage</i>		
3.6 zijn aanpak in het onderwijs in pedagogische zin blijft aanpassen aan de tijd		

Toelichting OS	Toelichting VS
Feedback: Feedforward:	Feedback: Feedforward:

De leraar als onderzoeker betekent dat de docent:

Leeruitkomsten	ORIENTATIESTAGE	VERDIEPINGSSTAGE
4.1 op wetenschappelijke wijze schoolvak, lesgeven en de professie in het algemeen te analyseren	<i>Niet van toepassing op de oriëntatiestage</i>	
4.2 zijn onderwijs te stelen op wetenschappelijke leest	<i>Niet van toepassing op de oriëntatiestage</i>	

Toelichting OS	Toelichting VS
Feedback: Feedforward:	Feedback: Feedforward:

De leraar als professional betekent dat de docent:

Leeruitkomsten	ORIENTATIESTAGE	VERDIEPINGSSTAGE
5.1 in staat is een bijdrage te leveren aan een goed pedagogisch en didactisch klimaat in zijn school, aan goede werkverhoudingen en aan de schoolorganisatie als geheel	<i>Niet van toepassing op de oriëntatiestage</i>	
5.2 bereid is om zijn bekwaamheden voortdurend verder te ontwikkelen in lijn met maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen	<i>Niet van toepassing op de oriëntatiestage</i>	

Toelichting OS	Toelichting VS
Feedback: Feedforward:	Feedback: Feedforward:

Toelichting bij Vakinhoudelijk Bekwaam

- 1.1.1 De student-leraar laat actuele en correcte kennis van de leerstof zien die in het curriculum wordt behandeld.
- 1.2.1 De student-leraar geeft blijk van inzicht in het onderwezen vakgebied.
- 1.2.2 De student-leraar maakt gebruik van een verscheidenheid aan bronnen relevant voor het vakgebied.
- 1.3.1 Het lesmateriaal is geschikt (d.w.z. relevant, belangrijk en/of representatief) voor de in de leerdoelen gespecificeerde leerstof.
- 1.3.2 De student-leraar identificeert de meest onderwezen onderwerpen en/of essentiële/grote ideeën die ten grondslag liggen aan de leerstof van het vakgebied .
- 1.4.1 De student-leraar maakt onderwerpen en activiteiten voor iedere leerling relevant.
- 1.4.2 De student-leraar gebruikt authentieke/levensechte casussen (bijv. nieuwsberichten) om het begrip van de leerstof bij leerlingen ontwikkelen en te beoordelen.
- 1.5.1 De student-leraar creëert integratieve onderwijs- en leeractiviteiten om ervoor te zorgen dat studenten een diep begrip krijgen van hoe de concepten en vaardigheden binnen het onderwerp zijn gestructureerd en georganiseerd. Deze activiteiten omvatten het verbinden van kennis en vaardigheden uit meerdere bronnen en meerdere ervaringen, evenals het gebruik van verschillende en zelfs tegenstrijdige perspectieven.
- 1.6.1 De student-leraar toont bereidheid om de eigen kennis en vaardigheden op het vakgebied te vergroten op basis van leemtes die tijdens de stage zijn geconstateerd.
- 1.1.1 De student-leraar laat actuele en correcte kennis van de leerstof zien die in het curriculum wordt behandeld.
- 1.2.1 De student-leraar geeft blijk van inzicht in het onderwezen vakgebied.
- 1.2.2 De student-leraar maakt gebruik van een verscheidenheid aan bronnen relevant voor het vakgebied.
- 1.3.1 Het lesmateriaal is geschikt (d.w.z. relevant, belangrijk en/of representatief) voor de in de leerdoelen gespecificeerde leerstof.
- 1.3.2 De student-leraar identificeert de meest onderwezen onderwerpen en/of essentiële/grote ideeën die ten grondslag liggen aan de leerstof van het vakgebied .
- 1.4.1 De student-leraar maakt onderwerpen en activiteiten voor iedere leerling relevant.

Toelichting bij Vakdidactisch Bekwaam

- 2.1.1 Voorafgaand aan het ontwerp van een les(onderdeel) maakt de student-leraar een analyse van de uitgangspunten van dit onderdeel: hoe dit is ingebed in het onderwijssysteem (bijv. curriculum van het vak, leerlingkenmerken), in overleg met collega's en in lijn met het onderwijsbeleid van de school.
- 2.1.2 De student-leraar formuleert meetbare leerdoelen, gebaseerd op de analyse van de uitgangspunten.
- 2.1.3 De geselecteerde lesmaterialen passen bij de leerdoelen: de omvang en moeilijkheidsgraad van deze materialen sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen.
- 2.2.1 De student-leraar ontwerpt lessen (bijvoorbeeld in lesplannen) die duidelijk, logisch en sequentieel zijn.
- 2.2.2 De student-leraar formuleert doelgerichte opdrachten voor leerlingen om leerdoelen te bereiken
- 2.3.1 De student-leraar gebruikt op een effectieve manier een verscheidenheid aan onderwijs- en leeractiviteiten passend bij de leerdoelen.
- 2.3.2 De student-leraar zorgt voor gelijke leermogelijkheden voor leerlingen met verschillende talenten.
- 2.3.3 De ontworpen onderwijs- en leeractiviteiten betrekken studenten actief bij het verwerken van vakinhoud op verschillende cognitieve niveaus (zowel lagere als hogere denkvaardigheden) om de leerdoelen te bereiken.
- 2.4.1 De student-leraar monitort de voortgang van de student voor, tijdens en na instructie.
- 2.5.1 De student-leraar gebruikt geschikte formatieve toetsingsstrategieën om de vorderingen van de leerlingen te volgen en om leerlingen feedback te geven over verbeteringen.
- 2.5.2 De toetsing is passend, belangrijk, relevant en representatief voor het toetsen van vakinhoud en cognitieve niveaus in leerdoelen.
- 2.6.1 De student-leraar analyseert de resultaten van formatieve toetsing om misverstanden of leerlacunes te identificeren.
- 2.6.2 De student-leraar past haar/zijn eigen onderwijs aan op basis van de analyse van formatieve toetsresultaten.
- 2.7.1. De student-leraar kan zijn of haar instructie flexibel aanpassen of ICT-hulpmiddelen inzetten in de dan geldende of bij veranderende omstandigheden (bijv. aanpassen aan nieuw curriculum, externe factoren, zoals Covid-19)
- 2.1.1 Voorafgaand aan het ontwerp van een les(onderdeel) maakt de student-leraar een analyse van de uitgangspunten van dit onderdeel: hoe dit is ingebed in het onderwijssysteem (bijv. curriculum van het vak, leerlingkenmerken), in overleg met collega's en in lijn met het onderwijsbeleid van de school.
- 2.1.2 De student-leraar formuleert meetbare leerdoelen, gebaseerd op de analyse van de uitgangspunten.

- 2.1.3 De geselecteerde lesmaterialen passen bij de leerdoelen: de omvang en moeilijkheidsgraad van deze materialen sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen.
- 2.2.1 De student-leraar ontwerpt lessen (bijvoorbeeld in lesplannen) die duidelijk, logisch en sequentieel zijn.
- 2.2.2 De student-leraar formuleert doelgerichte opdrachten voor leerlingen om leerdoelen te bereiken
- 2.3.1 De student-leraar gebruikt op een effectieve manier een verscheidenheid aan onderwijs- en leeractiviteiten passend bij de leerdoelen.
- 2.3.2 De student-leraar zorgt voor gelijke leermogelijkheden voor leerlingen met verschillende talenten.
- 2.3.3 De ontworpen onderwijs- en leeractiviteiten betrekken studenten actief bij het verwerken van vakinhoud op verschillende cognitieve niveaus (zowel lagere als hogere denkvaardigheden) om de leerdoelen te bereiken.
- 2.4.1 De student-leraar monitort de voortgang van de student voor, tijdens en na instructie.
- 2.5.1 De student-leraar gebruikt geschikte formatieve toetsingsstrategieën om de vorderingen van de leerlingen te volgen en om leerlingen feedback te geven over verbeteringen.

Toelichting bij Pedagogisch Bekwaam

- 3.1.1 De student-leraar houdt zich aan de veiligheidsvoorschriften van de school: hij/zij kan omgaan met noodsituaties, zoals ze zich voordoen, in de schoolomgeving.
- 3.1.2 De student-leraar creëert een fysieke omgeving die het leren bevordert en waarin de kans op verstoring wordt geminimaliseerd.
- 3.1.3 De student-leraar creëert een leeromgeving waarin de student zich vrij voelt om risico's te nemen.
- 3.2.1 T3.2.1 De student-leraar gebruikt verschillende databronnen (verzameld via observaties, interacties en werk van leerlingen) om de voortgang van leerlingen te onderzoeken en te documenteren.
- 3.2.2 De student-leraar onderhoudt en gebruikt gegevens over de voortgang van leerlingen om effectieve beslissingen m.b.t. onderwijs te nemen.
- 3.3.1 De student-leraar laat, als rolmodel, zorgzaamheid, eerlijkheid, beleefdheid, respect en actief luisteren, zien.
- 3.3.2 De student-leraar toont betrokkenheid bij het emotionele en fysieke welzijn van de leerling.
- 3.4.1 Op basis van inzicht in hoe leerlingen zich ontwikkelen, ontwerpt en implementeert de leerling-docent ontwikkelingsgeschikte leerervaringen door haar/zijn pedagogische acties af te stemmen met collega's
- 3.5.1 De student-leraar interpreteert de visie van de school wat betreft maatschappelijke verantwoordelijkheid (bijv. respect voor anderen) en drukt deze uit in het concrete beleid en de richtlijnen die betrekking hebben op kwesties die relevant zijn voor leerlingen (bijv. racistische of pestincidenten).
- 3.5.2 De student-leraar erkent en respecteert het vermogen van de leerlingen om inzicht te krijgen in de gevolgen van hun acties en gedrag door met hen te praten over de positieve en minder positieve kanten van hun gedrag.
- 3.6.1 De student-leraar past zijn of haar pedagogische benaderingen flexibel aan, op basis van de dan geldende omstandigheden.

Toelichting bij de Leraar als Onderzoeker

- 4.1.1 De student-leraar definieert een probleem door de context te analyseren en didactische principes toe te passen.
- 4.1.2 De student-leraar neemt onderbouwde beslissingen door na te gaan hoe verschillende strategieën in combinatie met elkaar (niet tegenstrijdig met elkaar) kunnen worden gebruikt om het leren van studenten te verbeteren.
- 4.2.1 De student-leraar kiest de meest geschikte oplossing om een probleem op te lossen.
- 4.2.2 De student-leraar evalueert de effectiviteit van een oplossing en reflecteert op de toekomstige toepassing ervan.

Toelichting bij de Leraar als Professional

- 5.1.1 De student-leraar laat effectieve professionele relaties met collega's zien.
- 5.1.2 De student-leraar werkt samen met collega's om een leeromgeving te (her)ontwikkelen die op een positieve manier interactie tussen leraar en leerlingen, en tussen leerlingen onderling stimuleert.
- 5.2.1 De student-leraar reflecteert op de onderwijspraktijk op basis van wetenschappelijk en maatschappelijk bewijs om de eigen professionele kennis en het eigen beoordelingsvermogen te verbeteren, met name wat betreft de effecten van haar/zijn keuzes en acties op anderen (studenten, collega's en school).
- 5.2.2 De student-leraar neemt deel aan professionele activiteiten, en weet hoe en wanneer feedback, advies en ondersteuning te krijgen. Deze activiteiten kunnen conferenties, workshops, deelname aan een curriculumteam etc. omvatten.

BIJLAGE 3 - Video-opname en Reflectie

Een van de verplichte bewijsstukken is een opname van een les(onderdeel) en een reflectie op die les. Het analyseren van een opgenomen les biedt je examinatoren de mogelijkheid om je prestaties te beoordelen op vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch gebied. Het biedt je ook de mogelijkheid om op je eigen onderwijs en het leren van de leerlingen in je klas te reflecteren.

Werkwijze

- Neem een les (of een deel van een les voor OS) naar keuze op.
- Eerste keer kijken: bekijk de video een keer door zonder aantekeningen te maken, zodat je eraan gewend raakt jezelf voor de groep te zien en te luisteren naar stemmen of andere klasgeluiden die je aandacht kunnen afleiden.
- Achteraf: identificeer en benoem de aspecten die je wilt gaan analyseren:
 - De fasen/tijdslijn van een les
 - Koppel elke fase aan de leeruitkomsten/criteria van de verschillende bekwaamheidseisen
- Begin met een van de aspecten. Bekijk de video nog eens. Concentreer je op dit specifieke aspect van het onderwijs-/leerproces terwijl je de video bekijkt. Verzamel systematisch gegevens door aantekeningen te maken. Analyseer deze aantekeningen op basis van de criteria en leeruitkomsten van de verschillende bekwaamheidseisen.

Analyse en reflectie (max. 1200 woorden, 3*A4 pagina's)

Beschrijf voor elk aspect waarom je dit specifieke aspect van lesgeven kiest, hoe dit zich verhoudt tot jouw opvattingen over wat (goed) onderwijs is en tot jouw theoretische kennis over leren. Gebruik (en bespreek) de aantekeningen die je maakte tijdens het bekijken van de video, en vat je bevindingen samen: onderzoek in hoeverre het beeld dat je van jezelf hebt als leraar/opvoeder en het beeld dat uit de video-opname naar voren komt, met elkaar overeenkomen. En hoe sluit dat aan bij jouw ideale beeld? Wat heb je door deze analyse over jezelf als leraar geleerd? Wat ging goed? Wat ging er niet goed? Hoe pas je het geleerde toe op toekomstige lessen?

Uploaden van lesopnamen in Canvas

1. Ga in Canvas naar de cursus waarbinnen je de lesopnamen moet inleveren.
2. Klik in het linker menu op Panopto Video.
3. Klik op de map "Lesopname".
4. Klik op "create" en vervolgens "upload media" om je lesopname te uploaden vanaf je computer.
5. Je ziet het scherm laden zodra je aan het uploaden bent. Als dit klaar is, kunnen uiteindelijk alleen de docent en jijzelf de geüploade video zien.

Heb je meerdere lesopnamen, dan herhaal je de bovenstaande stappen en voeg je je andere lesopname(n) toe.

BIJLAGE 4 – Ontvankelijkheidscriteria portfolio

Criterium	Check!
Video-opname van les(onderdeel) met reflectie aan de hand van feedback WPB	
Twee uitwerkingen van een didactisch lesmodel (bijvoorbeeld MDA van Van Gelder)	
Verslag tussenevaluatie	
Lesobservatie VD	
Evaluatieverslag WPB	