

Met het oog
contains English version
op goed leven
Cobbenhagen en
onze universitaire cultuur



PROF. DR. MARTINUS J.H. COBBENHAGEN

Hoogleraar algemene leer en geschiedenis der economie 1929–1954

Rector Magnificus 1932–1933, 1937–1938 en 1945–1946

TILBURG UNIVERSITY

Met het oog op goed leven

COBBENHAGEN
EN ONZE
UNIVERSITAIRE
CULTUUR



Auteur: prof. dr. Erik P.N.M. Borgman

Redactie, concept en projectleiding: Communications and Marketing, Tilburg University

Vertaling: Vertaalbureau VU

Fotografie omslag: Ton Toemen

Vormgeving: Sander Neijns

Druk: PrismaPrint, Tilburg University

Deze uitgave is tot stand gekomen dankzij Stichting Steunfonds

© Tilburg University, 2011

Tilburg University

Postbus 90153

5000 LE Tilburg

www.tilburguniversity.edu

Inhoud / Table of contents



7	Voorwoord door mr. Hein van Oorschot <i>Foreword by Hein van Oorschot LLM</i>	33
9	Tilburg University: Understanding Society <i>Tilburg University: Understanding Society</i>	35
9	Inleiding <i>Introduction</i>	35
9	De erfenis van Cobbenhagen <i>The legacy of Cobbenhagen</i>	35
10	Geïnspireerd vanuit de katholieke traditie <i>Inspired by the Catholic tradition</i>	36
11	Gemeenschap in opbouw <i>A community in the making</i>	37
12	Wat heet universiteit? <i>What does university mean?</i>	38
12	De missie <i>The mission</i>	38
13	Niet alleen kennisoverdracht... <i>More than merely the transfer of knowledge...</i>	39
14	... maar vorming van creatieve vakmensen <i>... but the education of creative professionals</i>	40
15	Geen eenzijdige hyperspecialisten... <i>Not one-sided hyperspecialists...</i>	41
16	... maar verkenner in het licht van vernieuwend inzicht <i>... but explorers in the light of innovative understanding</i>	42

17	Geen ivoren toren, maar een huis van de samenleving <i>No ivory towers, but a place for society</i>	43
18	Een Europese erfenis <i>A European legacy</i>	44
18	Het erfgoed <i>The heritage</i>	44
19	Martinus Cobbenhagen <i>Martinus Cobbenhagen</i>	45
20	Met het oog op goed leven <i>With a view to living a good life</i>	46
21	Wilhelm von Humboldt <i>Wilhelm von Humboldt</i>	47
22	Academische vrijheid <i>Academic freedom</i>	48
24	John Henry Newman <i>John Henry Newman</i>	49
25	Deel van een ongekend geheel <i>Part of an unknowable whole</i>	50
26	Praktische wijsheid <i>Practical wisdom</i>	51
26	De toekomst <i>The future</i>	51
27	Ten dienste van het leven <i>In the service of life</i>	52
28	In een onoverzichtelijke veelvoudigheid <i>In a complex multiplicity</i>	53
29	Met het oog op verantwoordelijkheid <i>With a view to responsibility</i>	54
30	Erfgenaam en erflater <i>Heritage and legacy</i>	55

Voorwoord



Wat is de universiteit en waar is ze goed voor? In de politiek en in de kranten wordt hierover de laatste tijd met hernieuwde hevigheid gediscussieerd. Ook in Tilburg staat de discussie over de eigen aard van de academie en de identiteit van onze eigen instelling hoog op de agenda. Het bestuur van de stichting die de Tilburgse universiteit draagt en die functioneert als onze Raad van Toezicht, het College van Bestuur en de Decanen spreken geregeld over de inspiratie in de studieprogramma's die we aanbieden, de verantwoordelijkheid van de onderzoekers voor hun werk en voor de effecten daarvan, en over de vorming die wij onze studenten willen meegeven. Ook gaat het in de verschillende bestuurslagen regelmatig over de waarden die wij als instelling willen koesteren en uitstralen.

Universiteiten zijn niet van gisteren. Als plaatsen van wetenschappelijk onderwijs en onderzoek bestaan ze in Europa al bijna duizend jaar. Ze hadden en hebben grote betekenis voor de opbouw en het functioneren van de samenleving. Ook onze universiteit heeft sinds 1927 een enorme impact gehad op de regio en was en is van groot belang voor de Nederlandse maatschappij. Inmiddels hebben wij een internationaal hooglerarenkorps, bedienen wij studenten van zo'n 85 nationaliteiten en doen we op een groot aantal terreinen mee in de internationale top. Deze adel verplicht. Wij moeten steeds opnieuw de vraag beantwoorden wie we zijn en wat ons bestaansrecht en onze bestaansopgave is.

Behalve bij algemene opvattingen over de universiteit, is het van belang te rade te gaan bij de eigen geschiedenis en traditie. Die hebben we onder meer verwoord in het begrip: *Understanding Society*.

We hebben onze professor dr. Erik P.N.M. Borgman, gevraagd over die verbondenheid van onze traditie en de actuele verantwoordelijkheid van onze instelling een boekje te schrijven. Ons Steunfonds ten behoeve van het Katholiek Hoger Onderwijs was bereid de uitgave ervan het financieel mogelijk te maken, waarvoor wij het graag hartelijk bedanken. Het resultaat treft u hierbij aan.

Het boekje wordt gedragen door College van Bestuur en de Decanen. Wij vinden het belangrijk dat u er kennis van neemt. Voor studenten misschien vooral nadat zij onze instelling hebben verlaten, omdat het boekje hun ook iets zegt over hoe wij hopen dat zij in hun verdere leven omgaan met wat wij hun mee geven. Voor onze medewerkers om scherp voor ogen te hebben in welke traditie zij opereren, hen te motiveren in deze lijn na te denken over wat hun te doen staat en hen te stimuleren met het oog op de toekomst ideeën te ontwikkelen over aard en identiteit van onze instelling. En voor onze externe relaties om kennis te nemen van wie wij willen zijn en welke betekenis we willen hebben. Ik hoop en verwacht dat u dit boek lezenswaardig en inspirerend vindt.

Mr. Hein M.C.M. van Oorschoot
voorzitter college van bestuur

Tilburg University: Understanding Society



INLEIDING

De universiteit was voor heren. Je moest al behoren tot de families die een rol speelden in het bestuur van Nederland om op de universiteit te worden opgeleid tot iemand die Nederland zou kunnen gaan besturen. Revolutionair was het daarom van Martinus Cobbenhagen (1893–1954) om kinderen uit de middenstand van het katholieke Brabant te willen opleiden tot economen, tot toekomstige leiders en bestuurders.

In hoge mate dankzij Cobbenhagen werd in 1927 te Tilburg de *Roomsche Katholieke Handelshoogeschool* opgericht. Via *Katholieke Economische Hogeschool* (1938), *Katholieke Hogeschool Tilburg* (1963) en *Katholieke Universiteit Brabant* (1986) werd deze instelling in 2001 *Universiteit van Tilburg* en in 2010 *Tilburg University*.

DE ERFENIS VAN COBBENHAGEN

Tilburg University beschouwt zichzelf als drager van de erfenis van Cobbenhagen. Het motto van de Tilburgse universiteit is *Understanding Society*. Dat ligt in zijn lijn: Cobbenhagen zag de studie van de economie als een bijdrage aan het begrijpen en het vormgeven van de samenleving.

Wie de samenleving wil doorgronden, meende Cobbenhagen, die moet actief en bewust onderdeel zijn van de samenleving. Jezelf opsluiten in een ivoren toren, ver van het straatrumoer de wereld willen vangen in schema's en modellen, geloven dat welke theorie dan ook het contact met de praktijk kan vervangen: zo werkt het niet. Onafhankelijkheid en onpartijdigheid zijn belangrijk, maar een samenle-

ving bestaat uit mensen met verlangens en behoeften, met ideeën en overtuigingen. Zij is geen machine en laat zich niet reduceren tot wetmatigheden. In een instelling voor academisch onderwijs dient in Cobbenhagens visie de levende samenleving van levende mensen te worden bestudeerd en moeten jonge mensen worden toegerust om aan de toekomstige samenleving bij te dragen. Volgens deze lijn van denken is een universiteit deel van de samenleving en bouwt mee aan de samenleving. Zij schoolt mensen in vrijheid en verantwoordelijkheid tot bezielde professionals die zich inzetten voor goed leven voor zichzelf en anderen.

Wie wil werken aan de samenleving, heeft een visie op de samenleving nodig. Geen ideologische visie, want die maakt eerder blind dan dat zij doet zien. Wie echter inzicht wil hebben in economie en recht, die heeft een beeld nodig van de rol en het belang ervan. Wie het gedrag van collectieven en individuen wil begrijpen, die moet er een opvatting op nahouden over wat mensen zijn en hoe ze functioneren. Wie cultuur wil doorgronden kan niet zonder theorie over hoe mensen hun leven vormgeven en er betekenis in vinden. Dergelijke beelden, opvattingen en theorieën bestaan alleen in meervoud. Voor wie zich inzet voor de samenleving is het daarom nodig ze te bestuderen, ze tegen elkaar af te wegen en zo een eigen opvatting te ontwikkelen.

Daarom is debat over wat een samenleving is en wanneer een samenleving goed mag heten, essentieel voor het begrijpen en het opbouwen ervan. Het heeft een centrale plaats in een universiteit met als motto *Understanding Society*.

GEÏNSPIREERD VANUIT
DE KATHOLIEKE TRADITIE

Tilburg University is volgens haar missiestatement 'geworteld in de christelijke en humanistische tradities van de Europese cultuur'. Zij wordt 'geïnspireerd vanuit de katholieke traditie'. Wat deze verworteling en deze inspiratie betekenen, daarover lopen de opvattingen sterk uiteen. Voor de universiteit als geheel fungeert de katholieke traditie als een wegwijzer naar een humane samenleving, dat wil zeg-

gen een samenleving waar mensen tot hun recht komen en waarin hun leven betekenis heeft en steeds opnieuw kan krijgen.

In navolging van Cobbenhagen, die behalve gepromoveerd vakeconom priester was in de rooms-katholieke kerk, laat *Tilburg University* zich in het bijzonder inspireren door de traditie van katholiek sociaal denken. Centrale gedachte in deze traditie is dat de mens zowel doel is als oorsprong van de samenleving. Dit geeft *Understanding Society* een specifieke toespitsing. Dat de mens *doel* is van de samenleving wil zeggen dat een samenleving goed functioneert wanneer zij voor mensen goed leven mogelijk maakt. Een samenleving is dus uiteindelijk niet goed omdat zij bepaalde formele of abstracte eigenschappen heeft – dat zij een democratische staatsvorm heeft, bijvoorbeeld, of economische welvaart kent – maar naarmate zij mensen mogelijkheden biedt vorm te geven aan wat zij geloven dat het leven goed maakt.

Dat de mens *oorsprong* is van de samenleving wil zeggen dat mensen vanuit zichzelf gemeenschap scheppen. Hun verlangen naar goed leven verbindt hen met elkaar en op basis van hun voorstellingen van goed leven verenigen zij zich met elkaar. Dit leidt tot de vorming van de collectieven en verbanden, van de instituties en organisaties die de basis vormen van de complexe, zich steeds herstructurende maatschappij die de onze is. In deze maatschappij zijn sturing en normering, wet- en regelgeving onontbeerlijk: mensen verlangen naar het goede maar doen geregeld het kwade. Wetten en regels brengen en houden mensen echter niet samen. Ze bezielen al helemaal niet. Samenleving ontstaat en vernieuwt zich steeds weer vanuit de gerichtheid van mensen op goed leven, die gemeenschap scheidt.

GEMEENSCHAP IN OPBOUW

Mensen scheppen gemeenschap, ook universitaire gemeenschap. Een universiteit ‘geïnspireerd vanuit de katholieke traditie’ leeft van haar vermogen de verlangens, de visioenen en de idealen van studenten en medewerkers aan te spreken. Hoe ziet u onderwijs en hoe kunt u hieraan bijdragen? Wat is volgens jou de betekenis van onderzoek en hoe houden we het in dit spoor? In welke zin kan volgens jullie *Under-*

standing Society een zinvolle academische missie zijn? Het gesprek over en de confrontatie tussen de uiteenlopende antwoorden op deze vragen, binnen de universiteit maar uiteraard ook met mensen uit de rest van de samenleving, scheidt universitaire gemeenschap.

Dit boekje ontwikkelt een beeld van de universiteit en haar rol in de samenleving, waarin dit gesprek en deze confrontatie van groot belang zijn. Het is één beeld, van één lid van de universitaire gemeenschap. Ik ben vereerd met de uitnodiging mijn ideeën hierover in kort bestek uit te schrijven. Met vreugde heb ik geconstateerd dat wat hier geformuleerd wordt bij anderen herkenning vond. Ik hoop echter vooral dat dit boekje het gesprek stimuleert over de betekenis van de universiteit binnen en buiten de Tilburgse campus. Het gesprek over de universiteit is op de universiteiten de laatste jaren enigszins verwaarloosd, en dat is geen goede zaak.

In het eerste hoofdstuk ga ik in op de taak en de missie van de universiteit. Het tweede hoofdstuk presenteert een visie op de verworteling van *Tilburg University* in de christelijke en humanistische tradities van de Europese cultuur. Het derde hoofdstuk legt uit tot welke maatschappelijke rol de universiteit studenten zou moeten toerusten en welke rol zijzelf, via haar onderzoek, onderwijs en maatschappelijke dienstverlening, binnen de samenleving op zich neemt.

De ultieme hoop van waaruit de universiteit leeft, wordt wat mij betreft heel goed uitgedrukt in de bede, waarmee in Tilburg officiële academische bijeenkomsten worden geopend: *Moge de Geest van wijsheid en barmhartigheid in ons allen groeien en tot volle wasdom komen*. Dat het zo mag zijn.

WAT HEET UNIVERSITEIT?

DE MISSIE

Stel: iemand wandelt over de Tilburgse campus, op zoek naar *Tilburg University*. Op de mededeling dat hij kan ophouden met zoeken omdat de bestemming is bereikt, antwoordt hij dat hij wel gebouwen

ziet met illustere namen en bordjes met aanduidingen van *Schools* en andere instituten, een café en een *Faculty Club* is tegengekomen, maar *de universiteit* nergens heeft gevonden.

Inderdaad: *waar* is de universiteit? Of beter: *hoe* zijn de studenten, de docenten en het andere personeel samen *Tilburg University*? Soms zijn we dat door het te spelen: als de hoogleraren onder ons hun toga aantrekken, de rector magnificus zijn ambtsketting omhangt en wij achter de pedel in optocht de aula in schrijden waar de andere medewerkers en de studenten voor deze stoet opstaan, dan acteren wij de universiteit.

Maar de universiteit leidt niet alleen een symbolisch bestaan. Zij ontvangt geld en geeft het uit. Zij stelt mensen aan en ontslaat ze. Zij bezit gebouwen. Zij laat onderwijs geven en kent academische graden toe aan degenen die het in haar ogen verdienen. Zij zorgt dat er wetenschappelijk onderzoek wordt gedaan, dat de resultaten van dit onderzoek gepubliceerd worden en de kwaliteit ervan wordt bewaakt. Maar wat *is* de universiteit? Niets van wat de universiteit doet, gebeurt alleen op de universiteit en niemand van degenen die op de universiteit werken, kan hetzelfde werk niet ook ergens anders doen.

Wat de universiteit bindt, is een verhaal over wat zij te doen heeft. Of liever gezegd: een veelvoud aan verhalen die elkaar gedeeltelijk overlappen. Dit boekje gaat met enkele van deze verhalen in gesprek.

NIET ALLEEN KENNISOVERDRACHT...

Voor de meeste buitenstaanders is de universiteit vooral een plaats waar studenten les krijgen. Studenten duiden tegenwoordig de universiteit waar zij studeren ook wel aan als 'school'. De regering lijkt de universiteiten vooral te zien als een instelling waar studenten zo worden opgeleid, dat ze kunnen bijdragen aan de toekomstige welvaart van Nederland.

Is de universiteit er omdat de samenleving om economische en bestuurlijke redenen hoogopgeleide mensen nodig heeft? Dit verhaal heeft in ieder geval binnen de universiteiten zijn sporen nagelaten. Universitaire opleidingen zijn gedetailleerd omschreven. De kennis

en de vaardigheden die studenten moeten opdoen zijn nauwkeurig aangeduid en er wordt voortdurend onderzocht of studies wel aansluiten op de arbeidsmarkt. Een universiteit moet niet alleen om economische redenen mensen een opleiding bieden, zij moet dat ook op een economische manier doen. Het studierendement van opleidingen wordt steeds gemeten. Er wordt op toegezien dat opleidingen kunnen worden afgerond in de tijd die er voor staat en studenten worden gestimuleerd dit dan ook te doen. Dit alles moedigt studenten aan hun universitaire opleiding te beschouwen als een investering, een manier om toegang te krijgen tot de hogere regionen van de arbeidsmarkt.

Nu heeft de universiteit vanaf het begin haar bestaansrecht in belangrijke mate ontleend aan het feit dat er onderwijs wordt gegeven. De universiteit ontstond in het middeleeuwse Europa echter als omvattende gemeenschap – *universitas* – van docenten en studenten; wie een beetje fantasie heeft, hoort daarvan iets meeklinken wanneer tegenwoordig door betrokkenen soms haast liefkozend over ‘de uni’ wordt gesproken. Het voorbeeld van de middeleeuwse universiteit was het gilde, waar gevorderden in een bepaald handwerk leerlingen vertrouwd maakten met eerst de beginselen ervan, en vervolgens de fijne kneepjes. Eerder dan over overdracht van kennis, spreekt het oude verhaal over de universiteit in termen van inwijding in een vak.

... MAAR VORMING VAN CREATIEVE VAKMENSEN

Dankzij de zogenoemde Bologna-verklaring (1999) gebruiken tegenwoordig vrijwel alle Europese landen aanduidingen voor academische titels die herinneren aan de middeleeuwse, naar de gilden gemodelleerde universiteit: Bachelor (gezel) en Master (meester). Het zou mooi zijn als dit ook zou werken als herinnering dat universiteiten natuurlijk mensen willen opleiden met kennis van zaken en van betekenis wil zijn door jonge mensen te onderrichten met het oog op de toekomst, maar dat haar onrecht wordt gedaan wanneer over haar allereerst wordt gesproken in termen van rendement en output.

De samenleving lijkt steeds minder behoefte te hebben aan uitsluitend specialisten. Steeds sterker wordt de roep om mensen die hun kennis en inzicht creatief en verantwoordelijk weten in te zetten. De Engelse socioloog Richard Sennett pleit er in zijn boek *De ambachtsman* (*The Craftsman*, 2009) weer meer te gaan denken in termen van meesterschap in plaats van in termen van specialisme. Hij zal wel niet de bedoeling hebben vrouwen daarvan uit te sluiten.

Sennetts lijn van denken volgend, zou ik zeggen dat *Tilburg University* haar werk goed gedaan heeft wanneer degenen die zij de Mastergraad toekent, een samenhangende visie hebben op het vakgebied waarin zij zijn opgeleid; zich op basis van deze visie kunnen en willen inzetten voor de samenleving en haar toekomst en de daartoe noodzakelijke deskundigheid in huis hebben. Bachelors opleidingen zouden het fundament gelegd moeten hebben waarop zij een dergelijk meesterschap kunnen ontwikkelen.

GEEN EENZIJDIGE HYPERSPECIALISTEN...

De universiteit is volgens deze gedachtegang niet de verblijfplaats van hyperspecialisten. Het beeld van de wereldvreemde en verstrooide professor is echter hardnekkig en de voorstelling dat de meest hoogwaardige wetenschap wordt bedreven door geleerden die alles weten van een uiterst klein segment van de werkelijkheid, is nog altijd wijdverbreid. Wetenschap heeft in deze visie weinig of niets te maken met maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Toewijding aan wetenschappelijk onderzoek, hoe ongemakkelijk de resultaten ervan wellicht ook zijn en hoe weinig direct maatschappelijk nut ze ook lijken te hebben, is inderdaad fundamenteel. De universiteit leeft van de vrijheid de dynamiek te volgen van de wetenschappelijke ontwikkeling en niet gedwongen te worden te doen wat economisch voordelig lijkt, of politiek opportuun. Maar deze vrijheid is nu juist *geen* wereldvreemde afstandelijkheid. Wie het pad volgt die de wetenschappelijke ontdekkingen wijzen, verdiept de kennis van de wereld waarvan wij deel zijn en daarmee het inzicht in mogelijk zinvol gedrag. Dit is bij uitstek maatschappelijk van belang.

Volgens het verhaal dat hiervan uitgaat, komt hoogwaardige en vrije wetenschapsbeoefening niet neer op het opschorten van maatschappelijke verantwoordelijkheid. Het is een specifieke manier maatschappelijke verantwoordelijkheid te dragen. Dit geldt des te meer voor een universiteit die gericht is op *Understanding Society*. Mens- en maatschappijwetenschappers dragen hun maatschappelijke verantwoordelijkheid door zich te richten op kennis van de samenleving, te midden van en verbonden met anderen die op andere plaatsen en op andere wijzen – als burger, als bestuurder, als ondernemer, als vrijwilliger – willen bijdragen aan de goede samenleving van de toekomst. Dat wetenschap een maatschappelijke activiteit is die zich onderscheidt van, maar tevens verbonden is met andere maatschappelijke activiteiten, wordt manifest in de verschillende vormen van samenwerking tussen de universiteit en verscheidene andere maatschappelijke organisaties. Het komt ook aan het licht in de deelname van wetenschappers aan het publieke debat, waarbij zij zich niet alleen tot de samenleving richten, maar zij de vragen van de samenleving vooral productief verbinden met hun eigen wetenschappelijk werk.

...MAAR VERKENNERS IN HET LICHT
VAN VERNIEUWEND INZICHT

In de lijn van Cobbenhagen is *Understanding Society* bij uitstek een manier om constructief bij te dragen aan de toekomstige samenleving. In de katholieke traditie horen bidden en werken, contemplatie en actie, reflectie en handelen, denken en doen bij elkaar. Wie het begrip van het functioneren van de maatschappij vergroot, levert een bijdrage aan dat functioneren. Wie problemen in de samenleving scherp waarneemt en van daaruit mogelijkheden vindt er iets aan te doen, geeft er blijk van haar te begrijpen.

Dit leidt tot een beeld van de universiteit als een plaats waar kennis wordt vergaard, wordt verworven en wordt gedeeld. Vergaard wordt de kennis die in de samenleving aanwezig is over wat goed en niet goed gaat, over waar problemen liggen en waar aanzetten

tot oplossingen zijn gevonden, over hoe mensen die ervaren en hoe hun reacties erop zijn. *Vergaard* worden ook visies en benaderingen die mensen helpen of geholpen hebben in bepaalde omstandigheden te leven en met problemen om te gaan. In de universiteit wordt kennis *verworven* door zelf gericht gegevens op te sporen, door overgeleverde theorieën toe te passen en te onderzoeken wat de gevolgen van deze toepassing zijn. En door nieuwe theorieën te ontwikkelen en te testen om te controleren of hetgeen gebeurt ook begrijpelijk, verklaarbaar en zo nodig ook veranderbaar is. *Gedeeld* wordt kennis in wetenschappelijke en populaire publicaties, door onderwijs aan studenten, via allerhande communicatiemedia. *Gedeeld* wordt kennis ook in directe contacten met en adviezen aan mensen op allerlei plaatsen in de samenleving.

Volgens dit verhaal maakt wetenschap deel uit van het menselijke pogen een weg te vinden in een wereld die chaotisch en bedreigend is, maar eveneens een bron van mogelijkheden tot geluk en goed leven. Wetenschap is daarbinnen het toegewijd zoeken naar het licht van het inzicht dat mensen in staat stelt een weg naar de toekomst te vinden en te bewandelen. Hoe beschermen we de natuur, hoe behoeden wij planten en dieren, wat draagt bij aan het geluk van individuen en wat stelt mensen in staat gemeenschap op te bouwen en goed leven te realiseren? Wetenschap alleen kan deze vragen niet beantwoorden. Maar naast bijvoorbeeld invoelingsvermogen en de praktische vaardigheid om mensen rond een gemeenschappelijke visie te verzamelen, is hierbij op wetenschappelijke wijze verworven, betrouwbare kennis en beproefd inzicht, van fundamenteel belang.

GEEN IVOREN TOREN,
MAAR EEN HUIS VAN DE SAMENLEVING

De universiteit is wel de tempel van de wetenschap genoemd. Dit suggereert dat de universiteit een verheven instelling is en wetenschap een haast goddelijke status heeft. Het lijkt vruchtbaarder eraan te herinneren dat de universiteit in de Middeleeuwen ontstond uit de kloosterscholen.

In de christelijke traditie staat de gedachte centraal dat God in Jezus Christus mens geworden is, opdat mensen als goden zouden worden. Het meest verhevene werd onderdeel van de menselijke geschiedenis, zodat het alledaagse menselijk bestaan de plaats werd waar het verhevene op het spel staat en aan het licht komt. Vanouds proberen kloosterlingen hun dagelijks bestaan zo vorm te geven, dat het een verblijfplaats kan zijn van Gods aanwezigheid. Het waarachtige heiligdom vinden zij zo niet op afstand van het dagelijks leven, maar in directe verbondenheid ermee.

Naarmate de middeleeuwse kloosterlingen serieuzer namen dat het dagelijks leven, inclusief de interactie tussen mens en natuur, de woonplaats was van de God in gemeenschap met wie zij wilden leven, legden zij zich meer toe op de kennis van de dingen die in dit leven van belang zijn en op de vaardigheden die eraan bijdragen de kwaliteit van dit leven te vergroten. Deze ontwikkeling deed uiteindelijk de universiteit ontstaan. De kennis en de vaardigheden die de monniken ontwikkelden en onderwezen, bleek ook aantrekkelijk voor de mensen die buiten het klooster probeerden een goed bestaan op te bouwen.

In dit licht verschijnt de universiteit als een huis waar de hele wereld woont. De wereld komt erin aan het licht als plaats waarin goed leven gezocht, gecultiveerd en in fragmenten gevonden wordt. Een universiteit gericht op *Understanding Society* is dan een huis van de samenleving.

EEN EUROPESE ERFENIS

HET ERFGOED

De universiteiten ontstonden in Europa tijdens de Middeleeuwen. In 1088 was er al een universiteit in Bologna en de universiteit van Parijs werd rond 1150 opgericht. Maar de moderne universiteiten zijn niet zonder meer gemodelleerd naar hun middeleeuwse voorgangers. De oudste universiteit van de Lage Landen, die van Leuven, werd in 1425

gesticht en in 1797 opgeheven. In 1835 werd zij opnieuw opgericht als de Katholieke Universiteit Leuven die wij vandaag nog kennen.

De middeleeuwse universiteit groeide organisch vanwege een toenemende behoefte aan een eigen plaats om kennis en inzicht te cultiveren, te bevorderen en te onderwijzen. De moderne universiteit echter ontstond omdat de Europese staten behoefte hadden aan hoog opgeleid kader dat het land kon besturen.

In het kielzog van de Franse revolutie van 1789 richtte de *Convention nationale* in 1794 de *École Normale Supérieure* op om leraren en bestuurders op te leiden in de geest van de Verlichting. Zij moesten Frankrijk hervormen en besturen volgens de Verlichte principes. Napoleon Bonaparte (1769–1821) ontwierp een omvattend Frans onderwijssysteem, waarin een nationale universiteit de centrale rol speelde. Doel was de Franse kinderen op te voeden tot deugdzame onderdanen van de Franse staat. De ambtenaren zouden dankzij dit systeem worden opgeleid tot loyale dienaren van deze staat.

In de negentiende eeuw werd de universiteit een sleutelinstelling in de staatsvorming. Dit leidde in verschillende landen tot intensieve discussies over de eigen aard van de universiteit, de relatie van de universiteit tot de overheid en het betekenis van universitair onderwijs voor de samenleving.

MARTINUS COBBENHAGEN

De erfenis van Cobbenhagen, van waaruit Tilburg University leeft, is onlosmakelijk met deze discussies verbonden. Cobbenhagen nam in deze discussie een eigenzinnige positie in, maar sloot nauw aan bij noties die veel breder leefden.

Martinus Joseph Hubertus Cobbenhagen studeerde aan het seminarie van Rolduc en was priester van het bisdom Roermond. Hij was tevens een vakeconoom die publiceerde over prijzen, over behoeften en behoeftebevrediging, over productie en verdeling, over verantwoordelijkheid binnen de onderneming. Cobbenhagen zette zich in voor een katholieke wetenschappelijke opleiding in de economie om ervoor te zorgen dat meer katholieken op hetzelfde niveau zou-

den worden opgeleid als de studenten aan de Economische Hoogeschool te Rotterdam, waar hij zelf studeerde en promoveerde. Dat zou ze meer kansen bieden om op leidinggevende posities terecht te komen. Maar Cobbenhagen wilde ook expliciet een opleiding die zich niet op de economische theorie concentreerde – zoals hij Rotterdam verweet –, maar die de aandacht richtte op de concrete economische praktijk. Niet in het abstracte rekenmodel, maar in het concrete praktische bestaan komen naar zijn overtuiging de beginselen aan het licht die het menselijk leven reguleren.

In Cobbenhagens visie is de economische wetenschap niet gericht op het zuiver wetmatig gedrag van abstracte economische actoren. De economie bestudeert een aspect van het feitelijk gedrag van concrete mensen die samen een concrete samenleving vormen. Vanwege deze visie kan Cobbenhagen als een voorloper beschouwd worden van wat tegenwoordig wel *behavioral economics* wordt genoemd. Cobbenhagens visie impliceerde voor hem dat de economie in nauwe relatie staat met andere maatschappijwetenschappen, die zich richten op andere aspecten van hetzelfde menselijk gedrag. De economische opleiding diende in zijn visie met name ruimte te bieden aan sociologie en psychologie. De sociale kant van het menselijk bestaan bestuderen en eraan bijdragen deze adequaat vorm te geven, vraagt om het samenbrengen van verschillende benaderingen.

Het doel van de maatschappijwetenschappen was volgens Cobbenhagen bij te dragen aan de opbouw van die maatschappij. Daarom kunnen volgens hem deze disciplines niet waardevrij worden beoefend. Cobbenhagen zelf ontleende zijn visie op de samenleving met name aan de katholieke sociale leer zoals deze door paus Leo XIII in 1891 was neergelegd in de encycliek *Rerum novarum* en in 1931 door paus Pius XI nader zou worden uitgewerkt in de encycliek *Quadragesimo anno*.

MET HET OOG OP GOED LEVEN

In elke handeling of beslissing, hoe praktisch en pragmatisch ook, ligt een opvatting besloten van wat goed leven betekent, zo meende

Cobbenhagen. De maatschappijwetenschappen richten zich erop het maatschappelijk handelen en de daartoe noodzakelijke beslissingen effectiever en rationeler te maken, en daarom waren ook zij verbonden met een opvatting over goed leven. Discussies over opvattingen van goed leven en over hun rechtvaardiging, horen daarom volgens Cobbenhagen thuis in het hart van de universiteit.

Het katholieke karakter van de handelshogeschool die hij van de grond probeerde te krijgen, zat volgens Cobbenhagen met name in de gerichtheid op samenhang van de economie met andere wetenschappen. Doel was voor hem te doorgronden wat in de praktijk van het leven aan de orde is en zo goed leven te bevorderen. De samenhang van de wetenschappen berustte volgens Cobbenhagen uiteindelijk op de eenheid van de werkelijkheid, die een uitdrukking was van de eenheid van God als schepper en behoeder, verlosser en voltooiër van deze werkelijkheid. Dit maakte het voor hem mogelijk spanningen tussen verschillende disciplinaire benaderingen te laten bestaan, zonder het zoeken naar de samenhang van hun resultaten op te geven.

Met zijn visie op de universiteit kiest Cobbenhagen positie in een breed debat en sluit aan bij impulsen die uit dit debat afkomstig zijn. Twee klassiek geworden opvattingen over de moderne universiteit zijn hierbij in het bijzonder van belang: die van Duitse filosoof, taalwetenschapper en staatsman Wilhelm von Humboldt en de Engelse theoloog en kardinaal John Henry Newman.

WILHELM VON HUMBOLDT

De geleerde en diplomaat Friedrich Wilhelm Christian Carl Ferdinand – kortweg: Wilhelm – von Humboldt (1767–1835) was verantwoordelijk voor de hervorming van het Pruisische onderwijssysteem aan het begin van de negentiende eeuw. Hij kreeg echter vooral faam als initiatiefnemer tot de oprichting van de Berlijnse universiteit in 1809. Met zijn onderwijshervormingen wilde Von Humboldt breken met de Pruisische situatie, waarin opleidingen per stand georganiseerd waren: ridderacademies, cadettenscholen, burgerscholen. Hij was erop uit op deze manier ruimte te geven aan het door de Franse

revolutie ook in zijn land bij de burgers gewekte vrijheidsstreven. Zijn bedoeling was te bevorderen dat naast de adel ook de burgers zich verantwoordelijk zouden voelen voor de Pruisische staat en dat deze staat van zijn kant kon profiteren van de burgerlijke ondernemingszin. Evenals Napoleon had Von Humboldt met zijn onderwijshervorming dus vooral het belang van de staat op het oog. Maar anders dan Napoleon propageerde hij daartoe geen door de staat tot in de details voorgeschreven onderwijsprogramma. Hij was uit op wat hij 'algemene menselijke vorming' noemde.

Tot op de dag van vandaag is Von Humboldts naam verbonden aan dit vrije, humanistische kennisideaal. Hij meende dat alleen een tot verantwoordelijkheid gecultiveerde vrijheid een land tot bloei kan brengen en daarom dient in zijn visie vooral de universiteit een vrijplaats te zijn voor ideeënontwikkeling en debat, onderzoek en cultuurvorming. Al in 1792 had hij geschreven over de noodzaak grenzen te stellen aan de werkzaamheid van de staat (*Ideen zu einem Versuch, die Grenzen der Wirksamkeit des Staates zu bestimmen*):

Het ware doel van de mens, dat hem niet door wisselende driften maar door de onveranderlijke rede wordt voorgeschreven, is de hoogste en evenwichtigste vorming van zijn krachten tot een geheel. Voor deze vorming is vrijheid de eerste en noodzakelijke voorwaarde.

Dat vrijheid noodzakelijk is om het doel van het leven te kunnen bereiken, geldt volgens Von Humboldt niet alleen voor het individu. Ook sociale verbanden moeten zonder dwang tot stand komen, slechts geleid door de rede. Juist met het oog op een goede samenleving is het volgens Von Humboldt van belang dat de staat haar niet in zijn greep probeert te krijgen. Zij moet de kans hebben de principes te ontdekken van waaruit zij zichzelf kan leiden.

ACADEMISCHE VRIJHEID

Het was volgens Von Humboldt de taak van de universiteit jonge mensen te vormen tot vrije, redelijke, zichzelf sturende individuen die zich engageren voor het vormen en omvormen van de samen-

leving. Hiertoe dient de universiteit naar zijn overtuiging een plaats te zijn van veelzijdige vorming. Volgens het vormingsideaal van Von Humboldt krijgen studenten niet alleen kennis onderwezen en vaardigheden aangeleerd. Zij worden gevormd tot complete mensen die een betekenisvol leven weten te leiden in een wereld die zij als betekenisvol ervaren. Met het oog hierop brengt de universiteit ze, behalve met hun specifieke vak, in contact met cultuur, filosofie en religie. Cobbenhagens overtuiging dat economie niet losstaat van de andere mens- en maatschappijwetenschappen, van filosofische visies en religieuze overtuigingen en dat Tilburgse studenten daar dus ook mee in aanraking dienden te komen, sluit op bescheiden schaal aan bij Von Humboldts programma.

Het meest pregnante onderdeel van het erfgoed van Von Humboldt is het principe van eenheid tussen onderwijs en onderzoek. Op de universiteit moet in zijn visie niet allereerst bestaande kennis worden gearhiveerd en doorgegeven, maar dient naar nieuwe kennis te worden gezocht en moeten nieuwe inzichten worden ontwikkeld. Deze dynamiek bepaalt het curriculum van de studenten, want zo maken zij zich de vorsende geest eigen die de wetenschap voortdrijft en die een dynamische samenleving volgens Von Humboldt niet kan missen.

Onderzoek en onderwijs moeten volgens Von Humboldt vrij zijn. Alleen vrij onderzoek en onderwijs stimuleren mensen zichzelf te vormen en op verantwoordelijke wijze een vrije samenleving op te bouwen. In 1970 stelde de Vlaams-Nederlandse theoloog Edward Schillebeeckx expliciet vast dat wetenschapsbeoefening 'geïnspireerd vanuit de katholieke traditie' bij uitstek in deze zin vrij dient te zijn:

Elke bevoogding..., hetzij vanuit de maatschappij, hetzij vanuit de levensbeschouwing, hetzij vanuit de kerken, is een aantasting van de academische vrijheid die zich vrij moet weten dankzij haar gebondenheid aan de eigen eisen van het object en het veld van onderzoek.

Naar Schillebeeckx' visie spreekt God in de wetenschap via de waarheid die door de studie van het object aan het licht komt. Zo is vol-

gens hem de ‘eigen bijdrage van de universiteit aan de menselijke cultuur’ gelegen in de gedetailleerde kennis die zij oplevert op talloze deelterreinen. Het is vervolgens haar taak via ‘kritische zelfreflectie’ te vragen naar de samenhang van deze kennis en de verbondenheid van deze deelterreinen.

JOHN HENRY NEWMAN

In 1854 vroegen de bisschoppen van Ierland de theoloog, publieke intellectueel en bekeerling – vanuit de anglicaanse naar de rooms-katholieke kerk – John Henry Newman (1801–1890) rector te worden van de nog jonge katholieke universiteit in Dublin, het huidige University College Dublin. Newman hield in deze hoedanigheid een serie lezingen waarin hij zijn visie op de universiteit ontvouwde. In 1873 zou hij ze in bewerkte vorm publiceren onder de titel *Het idee van een universiteit* (*The Idea of a University*). Zo werden zij wereldberoemd.

De titel suggereert al dat een katholieke universiteit volgens Newman niet geleid wordt door een specifiek rooms-katholieke visie op wetenschap of kennis. De katholieke universiteit geeft in Newmans visie vanuit een katholiek zicht op de wereld, de samenleving en de mens vorm aan de universitaire missie. Evenmin als voor Von Humboldt gaat het voor Newman in de universiteit op de eerste plaats om de overdracht van concrete kennis. De ware universiteit is uiteindelijk gericht op het aanleren van wat Newman ‘intellectuele cultuur’ noemt. De universiteit, zegt Newman, ‘leert het intellect om op alle gebieden goed te redeneren, om te reiken naar de waarheid en haar te vatten.’ Daartoe is het nodig dat studenten erin getraind worden ‘vele dingen ineens te zien als één geheel (...), om hun respectievelijke waarden te zien en hun onderlinge afhankelijkheid te bepalen.’

Niemand is volgens Newman in staat de werkelijkheid in zijn geheel te overzien. Geen enkele discipline brengt wat er te weten valt samen in een coherent en overzienbaar systeem. Dit betekent dat de universiteit studenten moet leren inzien dat zij anderen en vertegenwoordigers van andere disciplines nodig hebben om hun eigen beperkingen en die van hun discipline te doorbreken:

Niet natuurwetenschap alleen, niet literatuurwetenschap alleen, niet theologie alleen; noch slechts abstracte noch slechts experimentele kennis, noch morele of materiële, noch metafysische of historische; maar elke mogelijke vorm van wetenschap wordt verdisconteerd in een universiteit, zijnde de speciale zetel van de filosofie die elk soort waarheid omvat en zijn plaats geeft, evenals elke methode om haar te bereiken.

Op de universiteit zoals Newman zich deze voorstelt, leren studenten hun eigen, beperkte maar waardevolle plaats in te nemen binnen een omvattende zoektocht naar kennis van en inzicht in leven en goed leven.

DEEL VAN EEN ONGEKEND GEHEEL

In Newmans visie is de universiteit de zetel van een 'grote filosofie', die hij ook wel aanduidt als 'universele kennis'. Deze filosofie en deze kennis zijn echter nergens voorhanden, maar bestaan slechts in het idee van een universiteit, waarin de afzonderlijke disciplines fundamentele, maar gefragmenteerde inzichten representeren die erom vragen in een grotere samenhang te worden geplaatst. Deze samenhang wordt niet belichaamd door een omvattende theorie, maar door alle wetenschappen samen op ondoorzichtige, maar reële wijze gerepresenteerd.

De universiteit moet haar studenten duidelijk maken dat economen juristen, sociologen, psychologen en geesteswetenschappers nodig hebben. Hetzelfde geldt *mutatis mutandis* voor de vertegenwoordigers van andere disciplines: wetenschappers en wetenschappen hebben elkaar nodig. Hoe de inzichten vanuit de verschillende disciplines samenhangen, kan geen van hen bij voorbaat zeggen. Ook filosofische en theologische denksystemen kennen deze samenhang niet, al doen zij wel suggesties hoe deze zichtbaar kan worden. Samenhang is alleen te vinden door wetenschappers die concreet in gesprek te gaan, de resultaten van hun disciplines met elkaar confronteren en uitproberen wat dit gesprek en deze confrontatie opleveren.

Het doorgronden van een veelvormige realiteit vraagt een veelvormige universiteit. *Understanding Society* vraagt een universiteit die ook zelf een veelkleurige gemeenschap is die zichzelf steeds hervormt en opnieuw opbouwt. Zo weerspiegelt de universiteit de samenleving, waarin ieder onderdeel is van een geheel dat niemand overziet of beheerst. Dat geheel doorbreekt elk model en weerlegt elke theorie, maar ligt tegelijkertijd ten grondslag aan elk individueel leven en elke concrete ervaring, aan elk inzicht en elk begrip. Deze gedachten in de lijn van Newman sluiten direct aan bij de overtuiging van Cobbenhagen dat het concrete leven het gefragmenteerde en fragmenterende theoretisch denken samenbrengt en samenhoudt, en niet andersom.

PRAKTISCHE WIJSHEID

DE TOEKOMST

Vanaf het begin van de negentiende eeuw zoekt de moderne universiteit haar plaats te midden van een moderne samenleving die sterk in beweging is. Zij probeerde en probeert de samenleving te begrijpen en ze was en is erop gericht studenten toe te rusten op die veranderingen en eraan bij te dragen dat het ze ten goede zullen zijn.

Hoe groter de veranderlijkheid van de samenleving, des te sterker is de band tussen samenleving begrijpen en samenleving bouwen. De Nederlandse socioloog Hans Boutelier heeft de huidige situatie gekarakteriseerd met de term 'improvisatiesamenleving' (*De improvisatiesamenleving*, 2011). In dit type samenleving zijn structuren en door beleid gestuurde veranderingen nog steeds van belang, maar hangt de toekomst in hoge mate af van het vermogen van mensen tot improvisatie. Toekomst krijgt vorm doordat mensen als ondernemers, bestuurders en beleidsmakers in hun feitelijke levens op concrete manieren weten in te spelen op wat op ze afkomt. Een universiteit die gericht is op *Understanding Society* is in deze situatie succesvol naar de mate waarin zij erin slaagt door kennis en begrip van de

samenleving het improvisatievermogen van haar leden te vergroten.

Kennis en kunde zijn betekenisvol als zij uiteindelijk onderdeel worden van een praktische wijsheid die de toekomst ontvangt door op deze toekomst in te spelen en zo haar mede te scheppen. Onze toekomst zal in ieder geval getekend worden door een verder groeiende mondialisering en een toenemende integratie van Nederland in Europa. Nederland zal met deze wereld verbonden zijn via Europa en door op eigen wijze gebruik te maken van de Europese culturele erfenis. Anders gezegd, *Understanding Society* zal de vorm aannemen van *Improvising Society – the European Way*.

TEN DIENSTE VAN HET LEVEN

Cobbenhagen herinnert hierbij aan het belang uit te gaan van het concrete leven. Europa bestaat uit miljoenen mensen die op hun manier streven naar goed leven en daarbij verbanden scheppen, visies ontwikkelen, samenleving opbouwen. Zij dragen zorg voor de aarde, voor de planten en dieren, voor elkaar. De verschillende manieren waarop zij dit doen en de verschillende opvattingen van waaruit zij dit doen, leiden regelmatig tot botsingen. Maar in de spanningen en de botsingen die dit oproept, alsmede in de overwinning ervan, is de rijkdom van Europa gelegen.

Europa heeft door schade en schande geleerd dat pogingen om één visie en één leefvorm op te leggen, leiden tot onderdrukking en oorlog. Waar slechts één vorm van goed leven als legitiem geldt, is het geen vorm meer van goed leven. Europa is na 1945 bij elkaar gehouden door voortdurend te pogen omgang te vinden met fundamentele verschillen van opvatting, met een veelvoud aan religies en levensbeschouwingen, met een pluraliteit aan etniciteiten en nationaliteiten. Europa is op haar best wanneer al haar bevolkingsgroepen beseffen een minderheid te zijn en inzien dat met het oog op hun eigen geluk aan andere minderheden moet worden gegund wat zij voor zichzelf hopen: op eigen voorwaarde meebouwen aan een samenleving waarin iedereen op voet van gelijkwaardigheid haar of zijn plaats kan zoeken.

Voor degenen die in het vorige hoofdstuk aan het woord kwamen, was het vanzelfsprekend dat studenten en docenten op de universiteit mannen waren. Bij tal van studierichtingen zijn vrouwen onder de studenten inmiddels in de meerderheid. Het aantal vrouwelijke docenten, en met name het aantal vrouwelijke hoogleraren blijft nog achter, maar is aanzienlijk. Cobbenhagen stond een hogeschool voor ogen waar talentvolle jonge mannen uit het volgens velen achterlijke katholieke Brabant een hoogwaardige economische opleiding konden krijgen. Tegenwoordig vertegenwoordigen de 12 à 13.000 studenten van *Tilburg University* zo'n 85 nationaliteiten. De kritische vraag is of de universiteit deze exponentieel toegenomen diversiteit niet alleen weet te overleven en te beheersen, maar productief weet te maken. De concrete diversiteit, en concreet productief. Want zoals Cobbenhagen wist: in het concrete bestaan zoals het wordt vormgegeven door concrete mensen, komt aan het licht wat het leven goed maakt.

IN EEN ONOVERZICHTELIJKE VEELVOUDIGHEID

In een plurale samenleving blijkt onvermijdelijk de beperktheid van de eigen visie. Dat geldt des te meer voor een plurale universiteit. De laatste eeuw heeft een enorme proliferatie plaatsgevonden van onderzoekstechnieken, methodologie en theoretische visies. Het heeft de kennis van en het inzicht in de wereld, de samenleving en de cultuur sterk uitgebreid, maar ook de onoverzichtelijkheid doen toenemen. Hoe weten we eigenlijk nog wat we weten, en hoe maken we onze veelvoudige kennis en ons gefragmenteerde inzichten productief?

Onze situatie maakt Newmans inzicht in de beperktheid van elke benadering pertinent. Om onze beperktheid te overwinnen is een nieuwe wijsheid, een nieuwe vorm van prudentie nodig. Er valt altijd meer te weten, maar welk inzicht levert de uitbreiding van kennis eigenlijk op? Wat vraagt er hier en nu om geweten en begrepen te worden? Hoe brengen we met het oog hierop vertegenwoordigers van verschillende disciplines en subdisciplines, methoden en theorieën op een productieve manier bij elkaar? Het beantwoorden van dergelijke vragen vraagt vooral praktische wijsheid.

Grenzen tussen disciplines en vakken worden doorbroken en de wil om de samenleving te begrijpen en vorm te geven, leidt tot nieuwe samenwerkingsverbanden. De vragen van de toekomst die zich aandient, zijn niet sociologisch *of* juridisch, psychologisch *of* bestuurswetenschappelijk, economisch *of* theologisch, bedrijfswetenschappelijk *of* geesteswetenschappelijk. Ze zijn het allemaal tegelijk en ze zijn het geen van allen. Om ze al improviserend te beantwoorden, is het nodig van alle beschikbare expertise prudent gebruik te maken.

Zo ongeveer zoals in de jazz de ene improvisatie de andere stimuleert, deze de derde aanjaagt en ze allen door de vierde tijdelijk tot een synthese worden samengevoegd. De universiteit van de toekomst zou voor alles een *jazzy* plaats moeten zijn waar uit de steeds opnieuw opkomende chaos al improviserend orde tevoorschijn wordt geroepen.

MET HET OOG OP VERANTWOORDELIJKHEID

Zo leert de universiteit verantwoordelijke vrijheid in de zin van Von Humboldt. Het gaat om de vrijheid te onderzoeken wat met het oog op toekomstig goed leven onderzocht moet worden, en verantwoordelijkheid te nemen voor dit onderzoek en voor de uitkomsten ervan. De toekomst dient zich aan en legt ons vragen voor. Er moet worden gespeurd naar antwoorden op deze vragen en er moet worden gehandeld. Door dit handelen komen nieuwe vragen aan het licht die moeten worden gesteld en door onderzoek worden beantwoord. Deze antwoorden leiden tot handelen en dit handelen levert nieuwe vragen op, enzovoort.

Een vrije samenleving waarin mensen tot hun recht komen en het anderen gunnen dat zij eveneens tot hun recht komen, vraagt om een plaats waar in optimale vrijheid over de voorwaarden voor zo'n samenleving wordt nagedacht en gediscussieerd, naar de mogelijkheden ervan onderzoek wordt gedaan en de resultaten van dit onderzoek worden doorgegeven aan allen die er belang bij hebben. Een plaats ook waar deze vrijheid wordt beoefend als vorm van verantwoordelijkheid, want een vrije en verantwoordelijke samenleving kan

alleen worden vormgegeven door vrije en verantwoordelijke mensen die hebben geleerd samen met anderen vragen te stellen en te beantwoorden.

ERFGENAAM EN ERFLATER

De universiteit is levend Europees erfgoed. Zij scheidt in haar studenten op haar beurt zelf ook erfgoed. Deze bestaat in de kennis en het inzicht die binnen haar muren gegeneerd worden, maar vooral ook in de studenten die zij vormt en de wereld in zendt. Opdat mede dankzij hen de Geest van wijsheid en barmhartigheid mag groeien en tot volle wasdom komen. Als de geest van de samenleving van de toekomst.



Foreword



What is a university and what is it actually for? This has again become a source of fierce debate in politics and in the press in recent times. The discussion about the specific nature of academia and the identity of our own institution is also high on the agenda here in Tilburg. Our Supervisory Board, our Executive Board and the Deans have regular discussions about the inspiration offered by the degree programs we provide, the responsibility of researchers for their work and its impact and about the education we aim to provide to our students. At many levels, there are also regular consultations on the values we aim to cherish and project as an institution.

Universities are nothing new. They have existed in Europe as places of academic education and research for almost a thousand years. They were and still are instrumental in the development of society and the way it functions. Our own university has also had an enormous impact on the region since 1927 and continues to play an important role in Dutch society. We now have professors from across the world, provide education to students of around 85 nationalities and we operate at the highest levels internationally in many fields. This makes our role and values a case of *noblesse oblige*. We must continually answer the question of who we are, why we exist and what we are here for.

In addition to general views and opinions about universities, it is important to take full account of our own history and tradition. This is something that we have tried to encapsulate in the concept of *Understanding Society*. We have also asked our Professor Dr. Erik P.N.M. Borgman, to write a booklet about the links with our tradition

and the present-day responsibilities of our institution. Our Catholic Higher Education Support Fund has agreed to finance the publication of the book, for which we owe it a debt of gratitude.

This publication is the result. It enjoys the full support of the Executive Board and the Deans. We believe it is important that you take the time to read it. Students should perhaps read it after leaving the institution, because the publication also says something about how we hope they will use what we have given them in their later lives. It will be useful for staff in providing an effective grounding in the tradition in which we operate, in motivating them to think about the challenge they face and in encouraging them to develop ideas about the nature and identity of our institution as it moves forward into the future. Finally, our associates outside the university should read it in order to find out who we would like to be and what significance we would like to have. I hope and expect that you will find the book an enjoyable and inspirational read.

Hein M.C.M. van Oorschot LLM
President of the Executive Board

Tilburg University: Understanding Society



INTRODUCTION

In the past, the university was the realm of the gentlemen. In order to qualify to be educated as someone who would be capable of governing the Netherlands, you had to hail from those families who already played an instrumental role in the governance of the Netherlands. Martinus Cobbenhagen's desire to educate the children of the Catholic middle classes in Brabant to become economists, future leaders and government administrators was therefore revolutionary.

It was largely thanks to Cobbenhagen (1893–1954) that the *Roomsche Katholieke Handelshoogeschool* was founded in Tilburg in 1927. Changing its name from *Katholieke Economische Hogeschool* (1938), *Katholieke Hogeschool Tilburg* (1963) and *Katholieke Universiteit Brabant* (1986), this institution was later to become *Universiteit van Tilburg* (2001) and ultimately, in 2010, Tilburg University.

THE LEGACY OF COBBENHAGEN

For Tilburg University, Cobbenhagen's legacy is of paramount importance. The university's motto is *Understanding Society*. This is a true reflection of the spirit of Cobbenhagen, who saw the study of economics as a way of understanding and shaping society.

In his view, anyone who wants to understand society must themselves play an active and conscious role within that society. Locking oneself away in an ivory tower, attempting to encapsulate the world in diagrams and models far away from the madding crowd, in the belief that theory can replace contact with everyday life: that is not the way it works. Independence and impartiality may be important,

but real society is made up of people with desires and needs, ideas and convictions. It is not a machine that can simply be reduced to a series of laws. According to Cobbenhagen's vision, an institution for academic education must be a place to study living society, made up of living people, and young people must be equipped with the tools they need to contribute to the society of the future. From this perspective, a university is part of society and works with society on its further development. It trains people in freedom and responsibility to become inspired professionals who work to achieve a good life for themselves and others.

Anyone who wants to work to improve society must have a vision of that society. Not an ideological vision, since that creates a blinkered rather than a clearer view. But anyone who wants to understand economics and law must also grasp the role of these fields and their importance to society. Anyone who wants to understand collective and individual behaviors must develop and maintain a perspective on what people are and how they function. Anyone who wishes to truly understand culture cannot ignore the theory about how people shape their lives and give them meaning. But these kinds of views, ideas and theories can never exist in isolation. If one wants to work for the benefit of society, it is necessary to study them, weigh them against each other and thereby develop one's own perspective.

This is why debate about what constitutes society and when a society may justly consider itself to be good is essential for understanding and developing society. It plays a central role in a university whose motto is *Understanding Society*.

INSPIRED BY THE CATHOLIC TRADITION

According to its mission statement, Tilburg University is 'rooted in the Christian and humanist traditions of European culture'. It is 'inspired by the Catholic tradition'. However, opinions vary greatly on what exactly the significance is of these roots and this inspiration. For the university as a whole, the Catholic tradition acts as a guide towards a humane society: a society in which people can fulfill their

potential and in which their lives have a meaning that can constantly be renewed.

Following in the spirit of Cobbenhagen, who was a Roman Catholic priest as well as a doctor in economics, Tilburg University takes particular inspiration from the tradition of Catholic Social Thought. Within this tradition, the central idea is that people are both the goal and the origin of society. This gives *Understanding Society* its specific focus. The idea that people are the goal of society means that a society functions well if it makes a good life possible for people. Ultimately this means that society cannot be deemed to be good or effective as a result of possessing specific formal or abstract characteristics – being a democratic state, or enjoying economic prosperity, for example – but by virtue of its ability to offer people opportunities to shape what they believe constitutes a good life.

The idea that people are the *origin* of society means that people ‘from their nature’ are inclined to create a community. Their desire for a good life brings them together and their ideas of what a good life means are what unites them. This leads to the formation of the collectives and associations, the institutions and organizations that form the basis of our complex, continually restructuring society. Structure and standards, legislation and regulations are an indispensable part of this society: although people may desire to be good, they also have a regular tendency to do evil. But laws and rules do not bring or keep people together. They certainly do not inspire them. Society develops and continuously renews itself on the basis of people’s desire for a good life, a desire which creates community.

A COMMUNITY IN THE MAKING

People create communities, including university communities. A university ‘inspired by the Catholic tradition’ lives through its capacity to appeal to the desires, visions and ideals of its students and staff. What is your perspective on education and how can you contribute to it? What do you believe to be the meaning of research and how can we ensure it remains on the right track? In what way do you believe

that *Understanding Society* can be a meaningful academic mission? The debate about and the confrontation between the wide-ranging responses to these questions, both within the university, but also, of course, with people in the rest of society, is what creates the university community.

This publication presents an image of the university and its role in society, an image in which this discussion and this confrontation are of paramount importance. But it remains one single image, from one single member of the university community. It is a great honor to be invited to present my ideas on this subject in brief outline. I have been especially gratified to see that my ideas have been acknowledged by others. But my primary aim is for this publication to stimulate the discussion about the meaning of the university both within and beyond the Tilburg campus. In recent years, the discussion about the essence of the university has fallen into neglect at our universities. This is a matter for regret.

In the first section, I examine the task and the mission of the university. The second section presents a vision of Tilburg University's roots within the Christian and humanist traditions of European culture. The third section explains the role within society that a university must enable students to fulfill and the role that the university itself plays within society through its research, education and services to society.

The ultimate hope that inspires the university is, I believe, aptly expressed in the opening prayer said on official academic occasions in Tilburg: *Moge de Geest van wijsheid en barmhartigheid in ons allen groeien en tot volle wasdom komen* [May the Spirit of wisdom and mercy grow and fully flourish within us all]. May it be so.

WHAT IS A UNIVERSITY?

THE MISSION

Imagine the scene: someone is wandering across the Tilburg campus, in search of Tilburg University. When informed that his search

is over because the destination has been reached, he responds that he may have encountered buildings with illustrious names and signs indicating Schools and other institutions, a café and a Faculty Club, but he has yet to find *the university*.

It's a fascinating question: where exactly *is* the university? Or put more aptly: how do the students, the academic and other staff come together to form Tilburg University? Sometimes we achieve this through role-play: when the professors among us don their gowns, the rector magnificus puts on his chain of office and we enter the Aula building in procession while the other staff and students stand in recognition, we are acting out that we are a university.

But the university does not exist solely as a symbol. It receives and spends money. It appoints and dismisses people. It is the owner of buildings. It organizes education and awards academic degrees to those it deems worthy of them. It ensures that academic research is carried out, that the results of this research are published and its quality monitored. But what exactly *is* the university? Nothing that the university does happens only at the university and none of the people who work at the university are unable to do exactly the same work elsewhere.

What unites the university is a narrative about what it is actually there to do. Or more exactly: a multiplicity of narratives, all of which slightly overlap. This publication takes a closer look at some of these narratives.

MORE THAN MERELY THE TRANSFER OF KNOWLEDGE...

For most outsiders, the university is primarily a place where students are educated. Nowadays in the Netherlands, students sometimes refer to the university at which they study as 'school'. The government appears to see universities primarily as institutions which educate students to enable them to contribute to the future prosperity of the Netherlands.

Does the university exist because society needs highly educated people for economic and administrative reasons? This view has cer-

tainly made its mark within the universities. University programs are described in the utmost detail. The knowledge and skills that students must acquire are precisely defined and research is continually being conducted to ensure that degree programs reflect the needs of the labor market. A university is not only expected to provide an education for economic reasons, it must also do so economically. Pass rates on university programs are continually being measured. Measures are taken to ensure that programs can be completed in the designated time and students are encouraged to do so. All of this encourages students to consider their university education as an investment, as a means of gaining access to the higher echelons of the labor market.

Since its very early beginnings, the university has owed much of its right to exist from the fact that it provides education. However, when it first originated in medieval Europe, the notion of a university was one of an all-embracing community – *universitas* – of academics and students. Indeed, the modern colloquial abbreviation ‘uni’ may even be seen as a distant reminder of this. The model for the medieval university was the guild, where those who were highly skilled in a specific craft acquainted their pupils first with the basic principles, and then with the finer details. Rather than the transfer of knowledge, this old narrative of the university is more focused on initiation in a trade.

... BUT THE EDUCATION OF CREATIVE PROFESSIONALS

Thanks to the Bologna Declaration (1999), almost all European countries now use terminology for academic titles that recall the medieval university modeled on the guilds: Bachelor (pupil) and Master. It would be good if this could also serve as a reminder that universities aim to educate people in the ways of the world and to be of significance by teaching young people with a view to the future, but that it does them an injustice if universities are primarily referred to in terms of yield and output.

Society seems to have less and less need for people who are specialists alone. There is an increasing call for people who are capa-

ble of deploying their knowledge and understanding creatively and responsibly. In his book, *The Craftsman* (2008), American-British sociologist Richard Sennett calls for a return to thinking in terms of mastery rather than specialisms. No doubt it was not his intention to exclude women from this.

Following Sennett's thinking, I would say that Tilburg University can be said to have done its job well if those to whom it awards a Master's degree have a cohesive vision of the subject area in which they have been educated; that they are able and willing to deploy this vision in the service of society and its future, and that they have the necessary expertise to do so. Bachelor's programs should lay the foundations on which such mastery can be developed.

NOT ONE-SIDED HYPERSPECIALISTS...

According to this notion, a university is not a haven for hyperspecialists. Nonetheless, the image of the absent-minded professor, remote from society, is difficult to dispel and the idea that the most valuable knowledge is pursued by scholars who know everything about an extremely tiny portion of reality is still maintained by many. From this perspective, academic knowledge has little or nothing to do with social responsibility.

Of course, devotion to academic research, however inconvenient its results may be and however little direct use to society they may have, is of fundamental importance. A university thrives on its freedom to follow the dynamic of academic development and not to be compelled to pursue what is economically advantageous or politically opportune. But this freedom is actually *anything but* remoteness from society. Anyone who pursues the path signposted by academic developments enriches knowledge of the world of which we are a part and enhances our understanding of what is meaningful behavior. This is of supreme importance to society.

In the context of this narrative, the pursuit of high-quality and free knowledge does not constitute a neglect of social responsibility, but is a very specific way of accepting it. This is even more the

case for a university whose focus is on *Understanding Society*. Human and social scientists accept their social responsibility by focusing on knowledge of society, among and in association with others who, in other places and in other ways, as citizens, administrators, entrepreneurs and volunteers, wish to contribute to a healthy society in the future. The fact that academic study is a social activity that is distinct from, but also related to other social activities, can be seen in the numerous different alliances between the university and a range of other social organizations. It can also be seen in academics' involvement in public debate, where they not only focus on society but also relate society's questions to their own academic work in a way that aims to be productive.

... BUT EXPLORERS IN THE LIGHT
OF INNOVATIVE UNDERSTANDING

In the spirit of Cobbenhagen, *Understanding Society* is a perfect way of making a constructive contribution to the society of the future. Within the Catholic tradition, praying and working, contemplation and action, reflection and conduct, thinking and doing all belong together. Anyone who increases understanding of how society works is also contributing to its effectiveness. Anyone who can acutely observe issues in society and use this knowledge to identify possibilities to find solutions is clearly demonstrating their understanding of that society.

All of this leads to a view of the university as a place where knowledge is gathered, acquired and shared. Knowledge is *gathered* from society about what works well and what does not, about where the problems lie and where potential solutions have been found, about how people experience these solutions and how they respond to them. *Gathering* also applies to perspectives and approaches that can help or have helped people to live in specific circumstances and to deal with problems. At a university, knowledge is *acquired* by actively tracking down specific data, applying theories that have been passed down and investigating the consequences of doing so. Knowledge

is also *acquired* by developing and testing new theories in order to check how what happens is understandable, explainable and, if necessary, changeable. Knowledge is *shared* in academic and popular publications, by teaching students, and through a range of communication media. Knowledge is also *shared* in direct contact with and recommendations made to people across society.

When working on the basis of this narrative, academic knowledge is part of humankind's endeavor to find its way in a world that is chaotic and threatening, but also a potential source of happiness and a good life. As part of this, academic knowledge is a committed quest for the light of understanding that enables people to find and follow a path towards the future. How do we protect the natural world, how do we preserve plants and animals, what contributes to individual happiness and what enables people to build communities and achieve a good life? Academia alone cannot answer these questions. But alongside empathy and the practical skills required to unite people around a shared vision, the reliable knowledge and tried-and-tested understanding acquired by academic means is of fundamental importance.

NO IVORY TOWERS, BUT A PLACE FOR SOCIETY

The university is sometimes known as the temple of knowledge. This implies that the university is a venerable institution and that academic knowledge has almost divine status. It is perhaps more useful to remember that the university of the Middle Ages had its origins in the monastery schools.

A fundamental idea within Christian tradition is that God took human form in Jesus Christ in order for people to become as gods. The most sublime became part of human history so that everyday human existence became the place where the sublime was present and to be brought into the light. Since time immemorial, monks have attempted to shape their everyday existence to make room for God's presence. For them, true holiness is not to be found remote from daily life, but in direct contact with it.

The more serious the medieval monks became in their belief that everyday life, including interaction between mankind and the natural world, was the place of God in whose communion they wished to live, the more they focused on knowledge of the important things in this life and on the skills that contribute to improving its quality. It was this that would ultimately lead to the development of the university. The knowledge and skills that the monks developed and taught, also proved to hold appeal for those outside the monastery who were attempting to lead a good life..

From this perspective, the university can be seen as a place in which the whole world resides. The world is revealed as a place in which to seek, cultivate and identify fragments of the good life. As such, a university devoted to *Understanding Society* is a place for society.

A EUROPEAN LEGACY

THE HERITAGE

The universities first came into being in the Europe of the Middle Ages. As early as 1088, there was a university in Bologna and the University of Paris was founded around 1150. But modern universities are not simply modeled on their medieval predecessors. The oldest university of the Low Countries, the University of Leuven, was founded in 1425 and closed in 1797. In 1835, it was re-established as the Catholic University of Leuven that we know today.

The universities of the Middle Ages grew organically as a result of an increasing need for a place in which to cultivate, promote and teach knowledge and understanding. However, the modern university came about because of the need of European nation-state for a highly qualified elite to rule their countries.

In the wake of the French Revolution of 1789, the *Convention Nationale* founded the *École Normale Supérieure* in 1794 in order to educate teachers and administrators in the spirit of the Enlightenment. Their task was to reform France and to govern it in accord-

ance with Enlightened principles. Napoleon Bonaparte (1769-1821) designed a comprehensive French education system, with a national university at its core. Its aim was to raise French children as virtuous subjects of the French state. The system was also intended to educate civil servants to become loyal servants of this state.

In the 19th century, the university was to become a key institution in the formation of the state. This led to intensive discussions in various countries about the specific nature of the university, its relationship to government and the significance of university education for society.

MARTINUS COBBENHAGEN

The legacy of Cobbenhagen, which forms the inspiration for Tilburg University, is an inextricable part of these discussions. In them, Cobbenhagen adopted an particular stance, but in the process aligned himself closely with ideas that enjoyed much wider support.

Martinus Joseph Hubertus Cobbenhagen studied at Rolduc Seminary and was a priest in the diocese of Roermond. He was also an expert economist who published work on pricing, on needs and how they could be satisfied, on production and distribution, and on responsibility within business. Cobbenhagen advocated a Catholic academic degree program in economics in order to ensure that greater numbers of Catholics could be educated to the same level as the students of Rotterdam's *Economische Hoogeschool*, where he himself had studied and gained his doctorate. This would increase their opportunities to take up positions of leadership. But Cobbenhagen explicitly wanted a degree program that did not concentrate on economic theory – as he felt they did in Rotterdam – but which focused on actual economic practice. It was his belief that the principles that regulate human life can best be revealed by examining real-life practice, rather than abstract models.

In Cobbenhagen's view, the science of economics is not focused on the purely logical behavior of abstract economic actors. Economics studies an aspect of the actual behavior of real people, who

together form a concrete society. As such, Cobbenhagen may be seen as a pioneer of what is now known as behavioral economics. Cobbenhagen's view implied that he regarded economics as closely related to other social sciences, which focus on other aspects of the same human behavior. He believed that the study of economics should explicitly provide scope for sociology and psychology. Studying the social aspects of human existence and attempting to shape them more effectively calls for a range of different approaches to be brought together.

According to Cobbenhagen, the aim of the social sciences was to contribute to the development of society. He therefore believed it was not possible to exercise these disciplines in the absence of moral values. Cobbenhagen derived his own view of society primarily from the Catholic Social Teaching as laid down by Pope Leo XIII in the encyclical *Rerum novarum* and further elaborated in 1931 by Pope Pius XI in the encyclical *Quadragesimo anno*.

WITH A VIEW TO LIVING A GOOD LIFE

Cobbenhagen believed that every action or decision, however practical or pragmatic, is based on a view of what it means to live a good life. The social sciences focus on human social behavior and how to make the decisions this necessitates more effective and rational, which means that they too were linked to a view of what constitutes a good life. This is why, in Cobbenhagen's view, discussions about views on living a good life and about their justification are at the heart of the university.

As Cobbenhagen saw it, the Catholic nature of the *Handelshoogeschool* he helped to establish was based primarily on its focus on the link between economics and other academic disciplines. His aim was to scrutinize life as it is lived in order to facilitate the good life. Cobbenhagen believed that the relationship between the disciplines was ultimately based on the unity of reality, which was an expression of God's unity as the creator and guard, redeemer and perfecter of this reality. This made it possible for him to accept the potential tensions

between the different disciplinary approaches without stinting in his search for the relationship between their results.

By adopting this view of the university, Cobbenhagen took a position in a wide-ranging debate and aligned himself with impulses that originated from it. Two now classic views of the modern university are of particular relevance in this regard: those of the German philosopher, linguist and statesman, Wilhelm von Humboldt and the English theologian and cardinal John Henry Newman.

WILHELM VON HUMBOLDT

The scholar and diplomat Friedrich Wilhelm Christian Carl Ferdinand – more commonly known as Wilhelm – von Humboldt (1767–1835) spearheaded the reformation of the Prussian education system at the start of the 19th century. He became particularly renowned for initiating the founding of Berlin University in 1809. With his educational reforms, Von Humboldt sought to break with the Prussian status quo, which dictated that educational programs were organized in accordance with social class, with academies for knights, cadet corps schools and middle-class institutions for professional skills. His aim in doing so was to give room for expression to the desire for freedom felt by the middle classes in his country, triggered by the French Revolution. His intention was to enable the middle classes, alongside the nobility, to also feel a sense of responsibility for the Prussian State and for the state itself to benefit from the entrepreneurial spirit of the bourgeoisie. Like Napoleon, Von Humboldt primarily had the interests of the state in mind when instigating his educational reforms. However, unlike Napoleon, he was not an advocate of a detailed educational program imposed by government. He was much more interested in what he termed ‘general human education’.

Von Humboldt’s name remains linked, even today, with this free, humanist ideal of knowledge. He believed that only freedom forged into responsibility could enable a country to flourish and therefore, according to his vision, the university was to become a sanctuary for the free development of ideas, for debate, research and cultural

development. As early as 1792, he had written about the need to set boundaries on the powers of the state (*Ideen zu einem Versuch, die Grenzen der Wirksamkeit des Staates zu bestimmen*):

The true end of Man, or that which is prescribed by the eternal and immutable dictates of reason, and not suggested by vague and transient desires, is the highest and most harmonious development of his powers to a complete and consistent whole. Freedom is the first and indispensable condition which the possibility of such a development presupposes.

Von Humboldt argued that the freedom required to achieve the purpose of life is not the exclusively individual. Social relationships must also be allowed to develop without compulsion, dictated only by reason. In order to achieve a good society, Von Humboldt saw it as key that the state does not attempt to take control. Society must be allowed the opportunity to discover the principles that can enable it to lead itself.

ACADEMIC FREEDOM

Von Humboldt defined the task of the university as educating young people to become free, rational, self-directing individuals committed to shaping and reshaping society. To achieve this, he believed that the university should be a place for multifaceted education. According to Von Humboldt's educational ideal, students are not only imbued with knowledge and taught skills. They are educated to become rounded individuals, capable of leading a meaningful life in a world that they experience as meaningful. In order to achieve this goal, the university acquaints them, alongside their specific discipline, with culture, philosophy and religion. Cobbenhagen's conviction that economics is not to be set apart from other human and social sciences, philosophical perspectives or religious beliefs and that Tilburg students should therefore be exposed to these areas therefore represents a modest echo of Von Humboldt's program.

The most significant part of Von Humboldt's legacy is the principle of unity between education and research. According to his vision,

the primary purpose of the university is not to archive and pass down existing knowledge, but to seek out new knowledge and develop new understanding. This dynamic is what determines the students' curriculum, since it enables them to adopt for themselves the spirit of exploration that drives knowledge forward and which Von Humboldt regarded as essential to any dynamic society.

Von Humboldt believed that education and research must be free. Only research and education that have this freedom can stimulate people to develop themselves and to build a free society in a responsible way. In 1970, the Flemish-Dutch theologian Edward Schillebeeckx explicitly stated that the pursuit of knowledge inspired by the Catholic tradition must, of its essence, demonstrate this freedom:

All forms of paternalism... be they from society, based on a belief system, or from the church, are an infringement of the academic freedom that must be pursued in the face of the restraints placed on it by the specific requirements of the object and the field of research.

According to Schillebeeckx's vision, the voice of God makes itself heard in academia through the truth that is revealed in the study of the objects of research. In his view, 'the specific contribution of the university to human culture' lies in the detailed knowledge it delivers in countless subsidiary areas. Its subsequent task is to apply 'critical self-reflection' in order to enquire into the wider context of this knowledge and the links between these subsidiary areas.

JOHN HENRY NEWMAN

In 1854, the Bishops of Ireland invited John Henry Newman (1801-1890) to become the rector of the relatively new Catholic University in Dublin, which is now University College Dublin. Newman was a theologian and public intellectual who had converted from the Anglican to the Roman Catholic faith. In his new capacity, Newman held a series of lectures in which he set out his vision of the university. He published an edited version of the lectures in 1873, under the title *The Idea of a University*. They went on to become world famous.

As the title suggests, Newman was not of the opinion that a Catholic University should be driven by a specific Roman Catholic perspective on academic endeavor or knowledge. As Newman saw it, the Catholic university shapes the university's mission based on a Catholic perspective on the world, society and humanity. For Newman, as for Von Humboldt, the primary function of the university is not to facilitate the transfer of concrete knowledge. The true aim of a university is ultimately to teach what Newman termed 'intellectual culture'. According to Newman, the university 'educates the intellect to reason well in all matters, to reach out towards truth, and to grasp it.' In order to achieve this, students must be taught the power 'of viewing many things at once as one whole (...), of understanding their respective values, and determining their mutual dependence'.

Newman argues that no one is capable of gaining an overview of the whole of reality. No single discipline can encapsulate all knowledge in a coherent and comprehensible system. This means that a university must teach students to understand that they need other people and representatives of other disciplines in order to transcend their own limitations and those of their discipline:

Not Science only, not Literature only, not Theology only, neither abstract knowledge simply nor experimental, neither moral nor material, neither metaphysical nor historical, but all knowledge whatever, is taken into account in a University, as being the special seat of that large Philosophy, which embraces and locates truth of every kind, and every method of attaining it.

At the university that Newman envisages, students learn to adopt their own, limited but valuable, position within an all-embracing quest for knowledge and understanding of life and what it is to live a good life.

PART OF AN UNKNOWABLE WHOLE

According to Newman's vision, a university is the seat of a 'large Philosophy', which he also refers to as the 'universal knowledge'. However, this philosophy and this knowledge are not themselves manifest anywhere, but only exist in the idea of a university, in which the sepa-

rate disciplines represent essential but fragmented understanding that must be placed in a wider context. This context is not embodied by any all-embracing theory, but by all the disciplines together, represented in an opaque, but real way.

The university must make it clear to its students that economists need lawyers, sociologists, psychologists and humanities scholars. The same applies *mutatis mutandis* to the representatives of other disciplines: academics and academic disciplines need each other. None of them can predict how the understanding acquired from the different disciplines interrelates. Even philosophical and theological systems of thought cannot provide this context, although they may propose suggestions as to how it may be revealed. This context can only be found by academics who engage in concrete debate with each other, place the results of their disciplines alongside each other and experiment with the results of this debate and this confrontation.

The exploration of a multiform reality calls for a multiform university. *Understanding Society* calls for a university that is itself a varied and mixed community that continually reforms and rebuilds itself. In this way, the university reflects society in which everyone is part of a greater whole no one can control or oversee. This greater whole transcends all models and refutes all theories but also lies at the basis of every individual life and every concrete experience, every insight and every concept. These ideas, reflecting those of Newman, are linked directly to Cobbenhagen's belief that real life unites and holds together the fragmented and fragmenting theoretical ideas and not the other way around.

PRACTICAL WISDOM

THE FUTURE

Since the start of the 19th century, the modern university has sought to identify its position at the heart of a rapidly changing modern society. It has tried and continues to try to understand society and

was and is focused on equipping students to cope with these changes and to help ensure that they are for the better.

The more society is subject to change, the greater the link between understanding and developing society. The Dutch sociologist Hans Boutelier has coined the term 'improvisation society' to describe the current situation (*De improvisatiesamenleving*, 2011). In this type of society, structures and changes determined by policy are still important, but the future depends to a large extent on people's capacity to improvise. The future takes shape as people (entrepreneurs, administrators and policymakers) succeed in their everyday lives in anticipating what confronts them in concrete and practical ways. In this scenario, the success of a university focused on *Understanding Society* may be measured by the extent to which it succeeds in increasing the powers of improvisation of its members through knowledge and understanding.

Knowledge and expertise become meaningful if they ultimately are part of a practical wisdom that accepts the future by anticipating and shaping it. Whatever happens, our future will be characterized by the further growth of globalization and the increasing integration of the Netherlands within Europe. The Netherlands will be linked to this world via Europe, and by making use of the common European cultural heritage in its own way. In other words, *Understanding Society* will take on the form of *Improvising Society – the European Way*.

IN THE SERVICE OF LIFE

In this context, Cobbenhagen reminds us of the importance of taking concrete, everyday life as one's point of departure. Europe consists of millions of people who all strive towards a good life in their own ways, creating associations, developing visions, building society. They take care of the Earth, the plants and the animals, and of each other. The various ways in which they do this and the different views and perspectives that inspire them often lead to conflicts. But it is in bringing to light these tensions and conflicts, and ultimately in vanquishing them, that the true richness of Europe lies.

Europe has learned, through its own bitter experience, that any attempts to impose a single vision and a single way of life result in oppression and war. If only a single type of good life is deemed legitimate, it is not a good life at all. Europe has remained united since 1945 through its continuous attempts to deal with fundamental differences of opinion, a multiplicity of religions and world views, a plurality of ethnicities and nationalities. Europe is at his best when all its population groups understand that they are a minority and realize that their own happiness depends on granting other minorities what they would wish for themselves: contributing on one's own terms to a society in which everyone can find their own place on equal terms.

For the thinkers quoted in the previous section, it went without saying that students and academics at the universities were men. Nowadays, women are in the majority among students of numerous disciplines. The number of women academics, and especially women professors, continues to lag behind, but is nevertheless significant. Cobbenhagen envisaged a university in which talented young men from what many saw as the backward Catholic area of Brabant could secure a high-quality qualification in economics. Today, the 12,000 to 13,000 students at Tilburg University represent as many as 85 different nationalities. The all-important question is whether the university is capable not only of surviving and managing this exponential increase in diversity, but also of making it productive. This concrete diversity, productive in concrete terms. As Cobbenhagen knew only too well, real life as shaped by real people is the place where it is revealed what makes life good.

IN A COMPLEX MULTIPLICITY

In a pluralist society, one's is confronted with the limitation of one's. This applies even more to a pluralist university. During the last century, there has been an enormous proliferation of new research techniques, methodologies and theoretical perspectives. This has resulted in a significant expansion of knowledge and understanding of the world, society and culture, but it has also made it even more diffi-

cult to gain an overview. How do we really know what we know and how can we ensure that our multifaceted knowledge and fragmented understanding are productive?

Our current situation makes Newman's ideas about the restricted nature of any individual approach all the more relevant. In order to conquer our limitations, we need a new form of wisdom, a new type of prudence. There is always more we can know, but what is it that truly expands knowledge? What do we need to know and understand in the here and now? And to achieve this, how do we bring together representatives of different disciplines and subdisciplines, methods and theories in a way that is productive? In order to answer this type of question, what we need above all is practical wisdom.

Boundaries between disciplines and subjects are being transcended and the desire to understand and shape society creates new alliances. The real questions we face in the future are neither sociological nor legal, neither psychological nor part of the study of governance, neither economic nor theological, part of business sciences nor of the humanities. They are all these things at the same time and yet none of them. In order to respond to them through improvisation, we need to make careful use of all the available expertise.

In a similar way to jazz, where one improvisation stimulates another, which triggers a third until the fourth enables them all to blend into a synthesis, however brief. Above all, the university of the future must be a *jazzy* place where people repeatedly recreate improvised order in the chaos that we face.

WITH A VIEW TO RESPONSIBILITY

This is how the university teaches responsible freedom in the spirit of Von Humboldt. It means the freedom to research what needs to be researched in order to find a good life of the future, and taking responsibility for this research and its results. The future is already dawning, as are the questions it raises. Answers need to be found to these questions and action needs to be taken. Such action reveals new questions that must be asked and answered through research.

In their turn, these answers again lead to action that generates further questions and so on.

A free society in which people thrive and allow others to do so calls for a place in which it is possible to consider and debate the conditions of such a society in perfect freedom, to conduct research into the possibilities of these conditions and to share the results of this research with everyone who has an interest in them. A place in which this freedom is exercised as a form of responsibility, since a free and responsible society can only be shaped by free and responsible people who have learned to work with others to ask and answer questions.

HERITAGE AND LEGACY

The university is living European heritage. In turn, it also leaves a legacy for its students. This consists of the knowledge and understanding generated within its walls, but more importantly in the students it educates and sends out into the world. So that, partly thanks to them, the Spirit of wisdom and mercy may grow and reach full maturity. As the spirit of the society of the future.



